الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات و المسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: جوان 2013

الشعب: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد.

اختبار في مادة: اللغة العربية وآدابها — المدة :02 سا و 30د

على المترشح أن يختار أحدَ الموضوعين التاليين:

الموضوع الأوّل

النّصّ: يقول الشّاعر نزار قبّاني:

– 1 –

أحمل الزّمنَ المحترقَ في عينيَّ، وأسافر إليكم
أحمل بيروتَ قصيدة مطعونة على راحة يدي
وأقدّم جسدها للعالم **شهادة** ناصعةً على عصر
عربيّ **يَحْتَرِفُ** قتْل القصائد.

– 2 –

قبل عام تلاقينا.
كان جرحي لا يزال في طفولته، وكان حُزني
لا يزال يتعلّم الكلماتِ الأولى.
بعد عام، صار جُرحي قبيلةً من الجراح. وصار
حزني وطنًا، وصار أمّة.
كنت أتصوّر أنّ الحزن يُمكن أن يصبح صديقا
ولكنّني لم أتصوّرْ أن يصبح الحزن وطنا نسكنه
ونتكلّم لغته، ونحمل جنسيّته.

– 3 –

أحمل منْفَايَ في حقائبي، وأسافر إليكم
حين يصبح صوتُك مادّة كماليّة
تدفع الرّسوم الجمركيّة
حين تصبح الحريّة غير مُرخّص لها
فأنت منْفيّ.
أحمل بيروت نجمةً مضرّجةً بدمها
وأسافر إليكم.

– 4 –

بيروت.. بيروت.. بيروت..
يا سلطانةً، يا قنديلا مشتعلا في القلب
ماذا بقي من بيروت ؟
سوى دموعها الممتزِجة بمياه البحر
آهٍ .. ما أصعب موتَ البَجَعِ !
لو قرأنا التّاريخ ما ضاعتْ بيروت.
وكان الأمل، أن تتمّ الولادة دون ألم
ودون شقّ بطنٍ
لكن ليس لدينا على امتدادِ
الوطن العربيّ وِلادات طبيعيّة.
لأنّه ليس لدينا حمل طبيعيّ.

الأسئلة:

أوّلا – البناء الفكريّ: (12 نقطة)

1- ماذا كان يحمل الشّاعر أثناء سفره؟

2- نبرة الحزن والألم بارزة في النّصّ. حدّد ثلاث عبارات تدلّ على ذلك.

3- ختم الشّاعر نصّه بالإشارة إلى أمل لم يتحقّق. وضّحه.

4- الشّاعر ملتزم بقضايا أمّته. دلّ على ذلك بعبارتين من النّصّ، موضّحا معنى الالتزام.

5- في النّصّ نمطان بارزان. ما هما ؟ اذكر مؤشّرًا لكلّ منهما مع التّمثيل.

6- انثر المقطع رقم – **2** – بأسلوبك الخاصّ.

ثانيا – البناء اللّغويّ: (08 نقاط)

1- في أيّ حقل دلاليّ تضع السّياقات الآتية:

عصر عربيّ – وطنا – أمّة – نتكلّم لغته – نحمل جنسيّته – الوطن العربيّ.

2- كرّر الشّاعر كلمة " بيروت " عدّة مرّات. فما هي دلالات هذا التّكرار في نظرك؟

3- أعرب ما يلي إعراب مفردات:

* " **شهادة** " الواقعة في المقطع رقم – **1** –

* " **لو**" الواقعة في المقطع رقم – **4** –

وأعرب ما يلي إعراب جمل:

* " **يَحْتَرِقُ** " الواقعة في المقطع رقم – **1** –

* " **وأسافر إليكم** " الواقعة في آخر المقطع رقم – **3** –

4- وظّف الشّاعر مجموعة من الرّوابط، ساهمت في اتّساق النّصّ وانسجامه. استخرج ثلاثة منها مختلفة.

5- إليك العبارات الآتية:

" **بيروت قصيدة مطعونة** " الواقعة في المقطع رقم – **1** –

" **صار جرحـــي قبيلـــةً** " الواقعة في المقطع رقم – **2** –

" **أحمل منفاي في حقائبي**" الواقعة في المقطع رقم – **3** –

– بيّن نوع الصّور البيانية الّتي تضمّنتها هذه العبارات وسرّ بلاغتها.

الموضوع الثّاني

النّصّ:

" ...الخدمة الّتي تفرضها طبيعة الإنسان على الإنسان **هي نعمــة** من نِعم الله عليه، إنّها في لبّ التّعاون الّذي به تقوم الأسْرة البشريّة، ولكنّها تغدو **نقمة** وأيّ نقمة عندما يفرضها إنسان على إنســان برغم أنفِه، أو أمّة على أمّة بقوّة السّلاح أو بقوّة المال والدّهاء، ذلــك بالتّمــام مــا فعَلــه الإقطــاع والاستعمار في خلال قرون وقرون، فلا الإقطاع ولا الاستعمار جاء ليَخدِم بل لِيُخدَمَ، ولا ليُعْطِي بل ليَأخُذَ، ولا ليُريح بل ليستريحَ.

ثمّ كان القرن العشرون الّذي يمكن أن ندعوّه بحقّ قرنَ تصفية الاستعمار و**إذْ** هبّتِ الشّــعوب المغلُوبــة على أمرهــا تطالــب بِحقّهــا في أن تكون سيّــدة أرضهــا وسيّــدة مصيرهــا، فكانت انتفاضةُ الجزائر من أروع ما شهدَه هذا القرن من انتفاضات ضدّ الاستعمار.

وها هي الجزائر تحتفل بذكرى استقلالها، وهي دَائبة بإخلاص وعزم وإيمــان علــى تصــفية استقلالها من رواسب الاستعمار الّتي قد تكون عالقةً حتّى اليوم بنفوس أبنائها. فــلا طبقــات فــوق طبقات، ولا محظوظون ومحرومون، ولا أسياد وعبيد بل هناك فُرصٌ متكافِئــة للخدمــة المتبادَلــة، وللنّهوض بالبلاد أعْلى فأعْلى وأبْعَد فأبْعَد، ولكبْح جِماح الاستغلال الّذي **هو ألدُّ أعداء الاستقلال.**

ألا بُوركَ الاستقلالُ لا تشوُبه شائبةٌ من الاستغلال سواءٌ جاءتْهُ تلك الشّائبة منَ الخارج أو مــنَ الدّاخل. وبُوركتْ هذه الذّكرى تُحْيِيها الجزائر البطلة عاماً بعد عامٍ."

ميخائيل نعيمة، مجلّة "البلاغ" اللبنانية
بتاريخ: 1 يوليو 1974 (بتصرّف)

الأسئلة:

أوّلا – البناء الفكريّ: (12 نقطة)

1- متى تكون الخدمة نعمة على الإنسان ومتى تكون نقمة في نظر الكاتب؟ وما الدّليل الّذي ساقه على ذلك؟
2- أكّد الكاتب أنّ القرن العشرين يمكن أن ندعوّه بحقّ قرن تصفية الاستعمار. لماذا؟
3- ما هي القيّم الّتي تبنّتها الانتفاضة الجزائريّة وكانت محلّ اعتزاز الكتّاب العرب؟
4- بارك الكاتب استقلال الجزائر. أبدِ رأيك في الشّرط الّذي وضعه، معتمدًا على أمثلة من الواقع.
5- في أيّ نوع من أنواع النّثر تصنّف النّصّ؟ اذكر ثلاث خصائص له تجلّت في هذا النّص.
6- ما النّمط الغالب على النّصّ ؟ حدّد مؤشّرين من مؤشّراته مع التّمثيل من النّص.
7- لخّص مضمون النّصّ بأسلوبك الخاصّ.

ثانيا – البناء اللّغويّ: (08 نقاط)

1- وردت في النّصّ الألفاظ التّالية:

الخدمة – الاستغلال – الاستعمار – الأسرة البشريّة – التّعاون – الاستقلال.

* صنّفها حسب الحقليْن الدّلاليّيْن التّاليّيْن:

- الحقل السّياسيّ.
- الحقل الاجتماعيّ.

2- أعرب ما يلي إعراب مفردات:

* " **نقمة** " الواقعة في العبارة: " ولكنّها تغدو **نقمة**" من الفقرة الأولى.

* " **إذْ**" الواقعة في العبارة: " و**إذْ** هبّتِ الشّعوب المغلُوبـــة على أمرهـــا" من الفقرة الثّانية.

وأعرب ما يلي إعراب جمل:

* " **هي نعمة** " الواقعة في الفقرة الأولى.

* " **هو ألدُّ أعداء الاستقلال** " الواقعة في الفقرة الثّالثة.

3- إليك العبارة التّالية:

" وها هي الجزائر تحتفل بذكرى استقلالها، وهي دائبة بإخلاص وعزم وإيمان على تصفية استقلالها من رواسب الاستعمار الّتي قد تكون عالقة حتّى اليوم بنفوس أبنائها".

- استخرج الرّوابط الموجودة فيها، ثمّ بيّن كيف ساهمت في اتّساقها.

4- ما نوع الصّورتيْن البيانيّتيْن الآتيتين، وما سرّ بلاغتهما:

- " **الخدمة ... هي نعمـــة...**" الواقعة في الفقرة الأولى.
- " **فكانت انتفاضة الجزائر...**" الواقعة في الفقرة الثّانية.

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
إجابة الموضوع الأوّل:		
أوّلا – البناء الفكري: (12 نقطة)		
1- كان الشّاعر يحمل معه الزمن المحترق لبيروت المطعونة.	1.5	
2- استخراج ثلاث عبارات تدلّ على نبرة الحزن والألم: - الزمن المحترق – قتل القصائد – صار جرحي أمة – أحمل منفاي – تدفع الرّسوم الجمركية - بيروت مضرجة بدمها – دموعها الممتزجة بمياه البحر... * **ملاحظة:** يكتفي المترشح بذكر ثلاث عبارات فقط.	3×0.5	
3- الأمل الذي لم يتحقّق هو استتباب الأمن والاستقرار في بيروت ومنه إلى الوطن العربي بسبب تبعات الضعف والهوان الذي أصاب الأمة.	01	
4- العبارات الدالة على أن الشّاعر ملتزم بقضايا أمّته هي: - أسافر إليكم – صار حزني وطنا وصار أمة – أحمل بيروت نجمة مضرجة بدمها - لو قرأنا التاريخ ما ضاعت بيروت – على امتداد الوطن العربي... * **ملاحظة:** يكتفي المترشح بذكر عبارتين.	2×0.5	12
توضيح معنى الالتزام: الالتزام هو: - توظيف الفن لغايات اجتماعية و سياسيّة. - التعبير عن الواقع والارتقاء به، واستشراف المستقبل. - استكمال عملية التغيير والبحث عن الحلول... * **ملاحظة:** قد يأتي المترشح بمفاهيم أخرى صحيحة، تؤخذ بعين الاعتبار.	3×0.5	
5- النّمطان البارزان في النّصّ هما: الوصفي والسردي.	2×0.5	
- **مؤشر النمط الوصفي:** النعوت، الإضافات، أدوات التوكيد، الأفعال الماضية، كثرة التشبيهات مثال النعوت: المحترق، مطعونة... مثال الإضافات: يدي، جسدها... مثال لأدوات التوكيد: لأنّ، لكنّ... مثال للأفعال الماضية: كان، بقي، قرأنا... مثال التشبيهات: بيروت قصيدة، جرحي قبيلة...	01	
- **مؤشر النمط السردي:** سرد حادثة مفردة أو مجموعة أحداث. مثال: أسافر إليكم، قبل عام تلاقينا، لو قرأنا التاريخ ما ضاعت بيروت... * **ملاحظة:** يكتفي المترشح بذكر مؤشّر واحد لكلّ نمط.	01	
6- نثر الفقرة الثانية الممتدة من السطر 5 إلى 12 : يراعى فيه ما يلي:		
- المضمون.	01	
- أسلوب المترشح ولغته.	01	
- الحجم.	0.5	

ثانيا – البناء اللغوي: (08 نقطة)		
1- الحقل الدلالي الذي توضع فيه السّياقات الآتية: " عصر عربيّ – وطنا – أمّة – تتكلّم لغته – نحمل جنسيّته – الوطن العربيّ " هو: القومي.	01	08
2- دلالات تكرار كلمة " بيروت " عدّة مرّات هي: – التأكيد – البعد الرمزي – ترابط النص – لفت انتباه المتلقي حفاظاً على تركيزه... * **ملاحظة:** بإمكان المترشح أن يهتدي إلى دلالات أخرى يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار.	3×0.5	
3- **الإعراب:** – **الإعراب المفصل:** الكلمة: إعرابهـــا **شهادةً**: تمييز منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. **لــوْ**: حرف امتناع لامتناع يتضمن معنى الشرط مبني على السكون لا محل له من الإعراب.	2×0.5	
– **إعراب الجمل:** الجملة: محلها من الإعراب **(يَحْتَرِفُ)**: جملة فعلية في محل جر نعت **أسافر إليكم**: جملة لا محل لها من الإعراب لأنها جملة معطوفة على جملة لا محل لها من الإعراب.	2×0.5	
4- استخراج ثلاثة روابط ساهمت في اتّساق النّصّ وانسجامه: – حروف الجر ومنها: في، إلى، اللام، على... – حروف العطف ومنها: الواو – الضمائر ومنها: أنت، إليكم، جرحي، صوتك، لأنه... * **ملاحظة:** يكتفي المترشح بذكر رابط واحد من كل نوع.	3×0.25	
5- نوع الصّور الّتي احتوتها العبارات الآتية وسرّ بلاغتها: – " بيروت قصيدة مطعونة ": تشبيه بليغ حيث ذكر المشبه بيروت والمشبه به قصيدة. – " صار جرحي قبيلةً ": تشبيه بليغ حيث ذكر المشبه جرحي والمشبه به قبيلةً. – " أحمل منفاي في حقائبي": استعارة مكنية حيث شبه المنفى بشيء مادي يُحمل ويُوضع في حقائب.	3×0.5	
***سر بلاغة التشبيهين:** – لا فرق بين المشبه والمشبه به – إيضاح المعنى وبيان المراد – التأثير في النفس وتحريكها.	2×0.5	
***سر بلاغة الاستعارة:** – عنصر الإيجاز – تشخيص المعنوي في قالب مادي...	0.25	

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
إجابة الموضوع الثّاني:		12
أوّلا – البناء الفكري: (12 نقطة)		
1- تكون الخدمة نعمة على الإنسان إذا كانت في لبّ التّعاون الّذي به تقوم الأسرة البشريّة وتكون نقمة عندما يفرضها إنسان على إنسان برغم أنفه، أو أمّة على أمّة بقوّة السّلاح أو بقوّة المال والدّهاء.	2×0.5	
– الدليل الذي ساقه الكاتب على ذلك هو الإقطاع والاستعمار الذي بسط هيمنته وجبروته على الشعوب المغلوبة على أمرها طوال قرون عديدة.	0.5	
2- أكّد الكاتب أنّ القرن العشرين يمكن أن ندعوَه بحق قرن تصفية الاستعمار لأن الشعوب المغلوبة على أمرها علمت أن الاستعمار جاء لِيُخدَم، لِيَأخُذَ، وليستريح فراحت تطالب بحقها عن طريق الانتفاضات.	01	
3- القيم التي تبنّتها الانتفاضة الجزائرية وكانت محلّ اعتزاز الكتاب العرب هي: – يقظة الشعب الجزائري لتقرير حقه في الاستقلال. – الإيمان بأنّه سيّد أرضه وسيّد مصيره. – تصفية استقلالها من رواسب الاستعمار – العدالة الاجتماعية.	3×0.5	
4- أوافق الكاتب في الشرط الذي وضعه وهو أنّ الاستقلال يجب ألاّ تشوبه شائبة من الاستغلال.	0.5	
* أمثلة من الخارج: التبعية – الاستغلال... * أمثلة من الداخل: عدم تكافؤ الفرص – الحرمان – الطبقية... * **ملاحظة:** يمكن للمترشّح أن يذكر أمثلة أخرى تؤخذ بعين الاعتبار.	2×0.5	
5- ينتمي النّصّ إلى فن المقال السياسي.	0.5	
* **من خصائصه التي تجلت في النّص:** – وحدة الموضوع. – التدرج في الطرح. (منهجية: المقدمة، العرض والخاتمة) – تناسق الأفكار وتسلسلها. – عنصر الإقناع عن طريق التوكيد بـــ: إنّ، الجمل الاسمية، لا النافية، اسم التفضيل...	3×0.5	
6- النمط الغالب على النص هو التفسيري.	01	
* **من مؤشّراته:** – تحليل فكرة أو ظاهرة بهدف تيسير فهمها وسهولة استيعابها... – استخدام ضمائر الغائب.	2×0.5	
* **التمثيل:** – فلا الإقطاع ولا الاستعمار جاء ليَخدِم بل لِيُخدَم، ولا لِيُعْطِي بل لِيَأخُذَ، ولا لِيُرِيح بل ليستريح. – استخدام ضمير الغائب "هي" العائد على الخدمة في الفقرة الأولى، وعلى الجزائر في الفقرة الثالثة. * **ملاحظة:** يمكن للمترشّح أن يذكر أمثلة أخرى من النص.	2×0.25	
7- تلخيص مضمون النص: يراعى فيه ما يلي:		
– مضمون النّص.	01	
– لغة وأسلوب المترشّح.	0.5	
– حجم النص.	0.5	

ثانيا – البناء اللّغوي: (08 نقطة) — 08

1- تصنيف الألفاظ حسب الحقلين الدّلاليين: — 2×0.75

* الحقل السياسي: الاستغلال- الاستعمار- الاستقلال.
* الحقل الاجتماعي: الخدمة – الأسرة البشرية – التعاون.

2 الإعراب:

- **الإعراب المفصل:** — 2×0.5

الكلمة	إعرابهـــــــــا
نقمةً	حال منصوبة وعلامة نصبها الفتحة الظاهرة على آخرها.
إذْ	ظرف زمان مبني على السكون في محل نصب على الظرفية الزمانية وهو مضاف.

- **إعراب الجمل:** — 2×0.75

الجملة	محلها من الإعراب
(هو ألدُّ أعداء الاستقلال)	جملة لا محل لها من الإعراب لأنها صلة موصول.
(هي نعمة)	جملة اسمية في محل رفع خبر.

3- استخراج الروابط الموجودة في العبارة الآتية: — 3×0.5

" وها هي الجزائر تحتفل بذكرى استقلالها، وهي دائبة بإخلاص وعزم وإيمان على تصفية استقلالها من رواسب الاستعمار الّتي قد تكون عالقة حتّى اليوم بنفوس أبنائها".

- حرف العطف: الواو.
- حروف الجر: الباء، على، من.
- الضمير المنفصل "هي" ، العائد على "الجزائر".

* تبيان كيفية مساهمتها في اتّساقها: — 0.75

- الربط ووصل الجمل فيما بينها.
- الجمع بين المترادفات.
- ترتيب المفردات والجمل حسب معانيها.

* **ملاحظة:** يمكن للمترشح أن يذكر أسبابا أخرى للاتساق والانسجام يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار.

4- نوع الصورتيْن البيانيتيْن في قول الكاتب وسرّ بلاغتهما:

- " الخدمة هي نعمة..": تشبيه بليغ حيث ذكر المشبه الخدمة والمشبه به نعمة وحذف وجه الشبه والأداة. — 0.75
- " فكانت انتفاضة الجزائر...": مجاز مرسل علاقته المكانية. — 0.5

***سر بلاغة التشبيه:**

- لا فرق بين المشبه والمشبه به – إيضاح المعنى وبيان المراد –التأثير في النفس وتحريكها. — 0.25

***سر بلاغة المجاز المرسل:**

- إيجاز الكلام والوصول إلى المعنى من أقرب طريق – المساهمة في تقوية المعنى... . — 0.25

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: جوان 2013

الشعبة: علوم تجريبية

اختبار في مادة: الرياضيات — المدة: 03 سا و30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

التمرين الأول: (04.5 نقاط)

نعتبر في الفضاء المنسوب إلى المعلم المتعامد المتجانس $\left(O;\vec{i},\vec{j},\vec{k}\right)$ النقط:

$A(-1;1;3)$ ، $B(1;0;-1)$ ، $C(2;-1;1)$ ، $D(2;0;-1)$ و المستوي (P) ذا المعادلة: $2y+z+1=0$.

ليكن (Δ) المستقيم الذي تمثيل وسيطي له: $\begin{cases} x=-1 \\ y=2+\beta \\ z=1-2\beta \end{cases}$ حيث β وسيط حقيقي.

1) اكتب تمثيلا وسيطيا للمستقيم (BC)، ثمّ تحقّق أن المستقيم (BC) محتوى في المستوي (P).

2) بيّن أن المستقيمين (Δ) و (BC) ليسا من نفس المستوي.

3) أ) احسب المسافة بين النقطة A و المستوي (P).

ب) بيّن أن D نقطة من (P)، و أن المثلث BCD قائم.

4) بيّن أن $ABCD$ رباعي وجوه، ثمّ احسب حجمه.

التمرين الثاني: (04 نقاط)

I) المتتالية (v_n) معرّفة على $\mathbb{N}$ بـ: $v_n=\dfrac{5^{n+1}}{6^n}$

1) بيّن أنّ (v_n) متتالية هندسية يطلب تحديد أساسها و حدّها الأول.

2) احسب $\lim\limits_{n\to+\infty} v_n$.

II) المتتالية (u_n) معرّفة بـ: $u_0=1$، و من أجل كل عدد طبيعي n ، $u_{n+1}=\sqrt{5u_n+6}$

1) برهن بالتراجع أنّه، من أجل كل عدد طبيعي n ، $1\le u_n\le 6$.

2) ادرس اتجاه تغيّر المتتالية (u_n).

3) أ) برهن أنّه، من أجل كل عدد طبيعي n ، $6-u_{n+1}\le\dfrac{5}{6}(6-u_n)$.

ب) بيّن أنّه، من أجل كل عدد طبيعي n ، $0\le 6-u_n\le v_n$. استنتج $\lim\limits_{n\to+\infty} u_n$.

التمرين الثالث: (05 نقاط)

1) حل في $\mathbb{C}$ مجموعة الأعداد المركبة، المعادلة (I) ذات المجهول z التالية:

$z^2-(4\cos\alpha)z+4=0$ ....(I) حيث α وسيط حقيقي.

2) من أجل $\alpha=\frac{\pi}{3}$؛ نرمز إلى حلي المعادلة (I) بـ z_1 و z_2. بيّن أن: $\left(\frac{z_1}{z_2}\right)^{2013}=1$.

3) نعتبر في المستوي المركب المنسوب إلى المعلم المتعامد المتجانس $\left(O;\vec{u},\vec{v}\right)$ النقط A ، B و C التي لاحقاتها: $z_A=1+i\sqrt{3}$ ؛ $z_B=1-i\sqrt{3}$ و $z_C=4+i\sqrt{3}$ على الترتيب.

أ) أنشئ النقط A ، B و C.

ب) اكتب على الشكل الجبري العدد المركب $\frac{z_C-z_A}{z_B-z_A}$، ثمّ استنتج أنّ C هي صورة B بالتشابه المباشر S الذي مركزه A ويطلب تعيين نسبته و زاويته.

ج) عيّن لاحقة النقطة G مرجح الجملة $\{(A;1),(B;-1),(C;2)\}$، ثم أنشئ G.

د) احسب z_D لاحقة النقطة D، بحيث يكون الرباعي $ABDG$ متوازي أضلاع.

التمرين الرابع: (06.5 نقاط)

x	f(x)
0,20	0,037
0,21	0,016
0,22	−0,005
0,23	−0,026
0,24	−0,048
0,25	−0,070

I) f الدالة المعرفة على $]-\infty;1[$ بـ: $f(x)=\frac{x}{x-1}+e^{\frac{1}{x-1}}$،

و (C) تمثيلها البياني في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد المتجانس $\left(O;\vec{i},\vec{j}\right)$.

1) احسب $\lim\limits_{x\to-\infty}f(x)$ و $\lim\limits_{x\xrightarrow{<}1}f(x)$، ثمّ استنتج المستقيمين المقاربين للمنحنى (C).

2) احسب $f'(x)$. بيّن أن الدالة f متناقصة تماما على المجال $]-\infty;1[$، ثمّ شكّل جدول تغيراتها.

3) بيّن أن المعادلة $f(x)=0$ تقبل في $]-\infty;1[$ حلا وحيدا α. باستعمال جدول القيم أعلاه جِد حصرا للعدد α.

4) ارسم المستقيمين المقاربين و المنحنى (C)، ثمّ ارسم المنحنى (C') الممثل للدالة $|f|$.

5) عيّن بيانيا مجموعة قيم الأعداد الحقيقة m التي من أجلها يكون للمعادلة $|f(x)|=m$ حلان مختلفان في الإشارة.

II) g الدالة المعرفة على $]-\infty;1[$ بـ: $g(x)=f(2x-1)$. (عبارة $g(x)$ غير مطلوبة)

1) ادرس تغيرات الدالة g على $]-\infty;1[$، ثمّ شكّل جدول تغيراتها.

2) أ) تحقق من أن: $g\left(\frac{\alpha+1}{2}\right)=0$، ثم بيّن أن: $g'\left(\frac{\alpha+1}{2}\right)=2f'(\alpha)$.

ب) استنتج معادلة (T) المماس لمنحنى الدالة g في النقطة ذات الفاصلة $\frac{\alpha+1}{2}$.

ج) تحقق من أن: $y=\frac{2}{(\alpha-1)^3}x-\frac{\alpha+1}{(\alpha-1)^3}$ ، معادلة للمستقيم (T).

الموضوع الثاني

التمرين الأول: (04.5 نقاط)

نعتبر في مجموعة الأعداد المركبة $\mathbb{C}$ المعادلة (E) ذات المجهول z الآتية: (E) ...... $z^2+4z+13=0$

1) تحقّق أن العدد المركب $-2-3i$ حل للمعادلة (E)، ثمّ جد الحل الآخر.

2) A و B نقطتان من المستوي المركب لاحقتاهما $z_A=-2-3i$ و $z_B=i$ على الترتيب. S التشابه المباشر الذي مركزه A، نسبته $\frac{1}{2}$ و زاويته $\frac{\pi}{2}$ والذي يحوّل كل نقطة $M(z)$ من المستوي إلى النقطة $M'(z')$.

أ) بيّن أن: $z'=\frac{1}{2}iz-\frac{7}{2}-2i$.

ب) احسب z_C لاحقة النقطة C، علما أن C هي صورة B بالتشابه S.

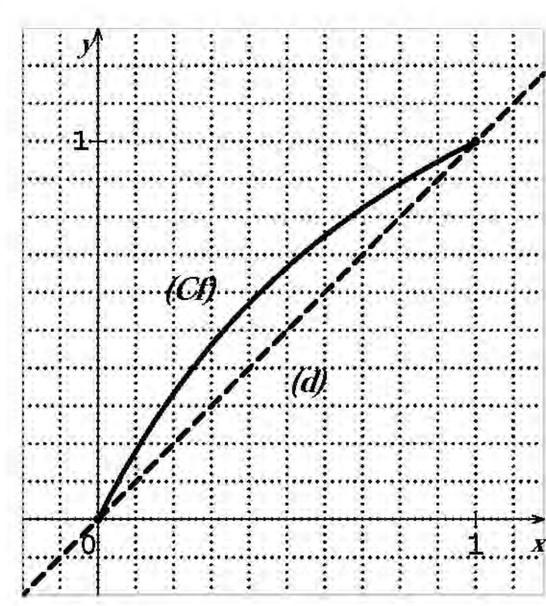
3) لتكن النقطة D، حيث: $2\overrightarrow{AD}+\overrightarrow{AB}=\vec{0}$.

أ) بيّن أن D هي مرجح النقطتين A و B المرفقتين بمعاملين حقيقيين يطلب تعيينهما.

ب) احسب z_D لاحقة النقطة D.

ج) بيّن أن: $\frac{z_D-z_A}{z_C-z_A}=i$، ثمّ استنتج طبيعة المثلث ACD.

التمرين الثاني: (04 نقاط)



في الشكل المقابل، (C_f) هو التمثيل البياني للدّالة f المعرّفة على المجال $[0;1]$ بالعلاقة $f(x)=\frac{2x}{x+1}$،

و (d) المستقيم ذو المعادلة $y=x$.

1) (u_n) المتتالية العددية المعرّفة على $\mathbb{N}$ بحدّها الأوّل، $u_0=\frac{1}{2}$

و من أجل كل عدد طبيعي n، $u_{n+1}=f(u_n)$.

أ) أعد رسم هذا الشكل في ورقة الإجابة، ثمّ مثّل الحدود u_0، u_1، u_2 و u_3 على محور الفواصل دون حسابها، مبرزا خطوط التمثيل.

ب) ضع تخمينا حول اتجاه تغيّر المتتالية (u_n) و تقاربها.

2) أ) أثبت أنّ الدالة f متزايدة تماما على المجال $[0;1]$.

ب) برهن بالتراجع أنّه، من أجل كل عدد طبيعي n، $0<u_n<1$.

ج) ادرس اتجاه تغيّر المتتالية (u_n).

3) (v_n) المتتالية العددية المعرّفة على $\mathbb{N}$ كما يلي: $v_n=\frac{u_n-1}{u_n}$.

أ) برهن أنّ (v_n) متتالية هندسية أساسها $\frac{1}{2}$، يطلب حساب حدّها الأول v_0.

ب) احسب نهاية (u_n).

التمرين الثالث: (04.5 نقاط)

نعتبر في الفضاء المنسوب إلى المعلم المتعامد المتجانس $\left(O;\vec{i},\vec{j},\vec{k}\right)$ النقط $A(2;1;-1)$ ، $B(1;-1;3)$ ، $C\left(-\frac{3}{2};-2;1\right)$ و $D\left(\frac{7}{2};-3;0\right)$. ولتكن I منتصف القطعة $[AB]$.

1) أ) احسب إحداثيات النقطة I .

ب) بيّن أنّ: $2x+4y-8z+5=0$ معادلة ديكارتية لـ (P) ؛ المستوي المحوري لـ $[AB]$.

2) اكتب تمثيلا وسيطيا للمستقيم (Δ) الذي يشمل النقطة C و $\vec{u}(1;2;-4)$ شعاع توجيه له.

3) أ) جد إحداثيات E نقطة تقاطع المستوي (P) و المستقيم (Δ).

ب) بيّن أنّ (Δ) و (AB) من نفس المستوى، ثمّ استنتج أن المثلث IEC قائم.

4) أ) بيّن أنّ المستقيم (ID) عمودي على كل من المستقيم (AB) و المستقيم (IE).

ب) أُحسب حجم رباعي الوجوه $DIEC$.

التمرين الرابع: (07 نقاط)

I) g الدالة المعرّفة على المجال $]-1;+\infty[$ بـ: $g(x)=x^2+2x+4-2\ln(x+1)$

1) ادرس تغيّرات الدالة g ، ثمّ شكّل جدول تغيّراتها.

2) استنتج أنه، من أجل كل x من المجال $]-1;+\infty[$ ، $g(x)>0$.

II) f الدالة المعرّفة على المجال $]-1;+\infty[$ بـ: $f(x)=x-\dfrac{1-2\ln(x+1)}{x+1}$

و $\left(C_f\right)$ تمثيلها البياني في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد المتجانس $\left(O;\vec{i},\vec{j}\right)$.(وحدة الطول $2\,cm$)

1) أ) احسب $\lim\limits_{x \xrightarrow{>} -1} f(x)$. فسّر النتيجة بيانيا.

ب) احسب $\lim\limits_{x\to+\infty} f(x)$.

2) أ) بيّن أنه، من أجل كل x من $]-1;+\infty[$ ، $f'(x)=\dfrac{g(x)}{(x+1)^2}$ ، حيث f' هي مشتقة الدالة f .

ب) ادرس اتجاه تغيّر الدالة f على المجال $]-1;+\infty[$ ، ثمّ شكّل جدول تغيّراتها.

ج) بيّن أنّ المعادلة $f(x)=0$ تقبل حلا وحيدا α في المجال $]-1;+\infty[$ ، ثمّ تحقق أن $0<\alpha<0,5$.

3) أ) بيّن أنّ المستقيم (Δ) ذا المعادلة $y=x$ مقارب مائل للمنحنى $\left(C_f\right)$ عند $+\infty$.

ب) ادرس وضعية المنحنى $\left(C_f\right)$ بالنسبة إلى (Δ).

4) نقبل أن المستقيم (T) ذا المعادلة : $y=x+\dfrac{2}{\sqrt{e^3}}$ ، مماس للمنحنى $\left(C_f\right)$ في نقطة فاصلتها x_0 .

أ) احسب x_0 .

ب) ارسم المستقيمين المقاربين والمماس (T) ثم المنحنى $\left(C_f\right)$.

ج) عيّن بيانيا قيم الوسيط الحقيقي m بحيث تقبل المعادلة $f(x)=x+m$ حلّين متمايزين.

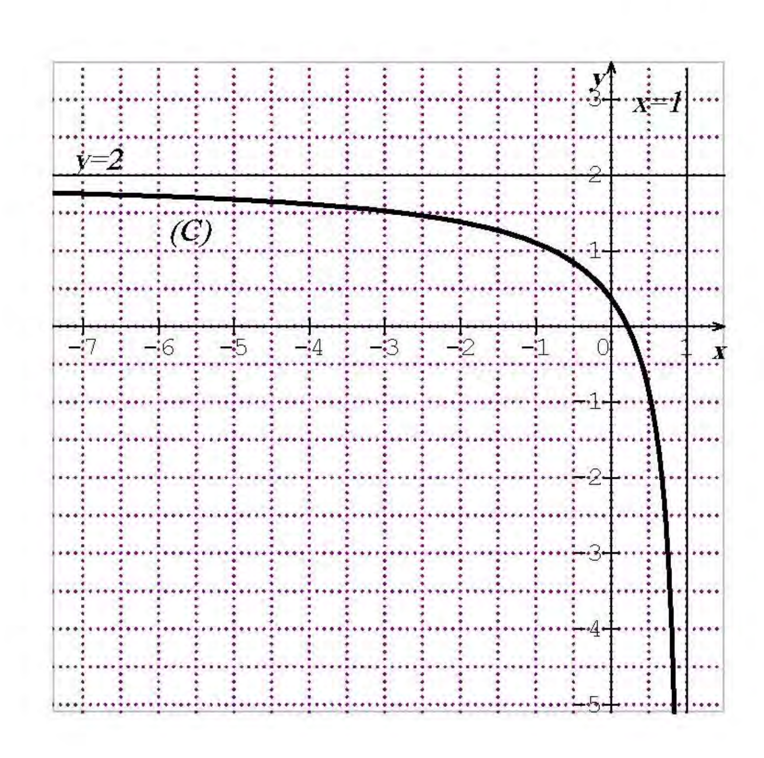
عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الموضوع الأول		
التمرين الأول (04,5 نقط)		
1) التمثيل الوسيطي للمستقيم (BC) : $x = 1+t$ ؛ $y = -t$ ؛ $z = -1+2t$ $(t \in R)$	0,75	01,25
(BC) محتوى في (P) : $2(-t)+(-1+2t)+1=0$	0,5	
2) (Δ) و (BC) غير متوازيين وغير متقاطعين إذن (Δ) و (BC) ليسا من نفس المستوي.	$2\times0,5$	1
3) أ) المسافة بين A و (P) $d(A;(P)) = \frac{6\sqrt{5}}{5}$	0,5	02,25
ب) D نقطة من (P) $2(0)-1+1=0$	0,25	
BCD مثلث قائم $BC^2=6$ ، $BD^2=1$ ، $CD^2=1$	0,5	
4) $ABCD$ رباعي الوجوه $A \in (P)$ لأن $d(A,(P)) \neq 0$ علما أن $(P)=(ABC)$	0,5	
- حجم رباعي الوجوه $ABCD$ $V = \frac{1}{3}A_{(BCD)} \times d(A;(P)) = 1uv$	0,5	

التمرين الثاني (04 نقط)		
I) 1) (v_n) متتالية هندسية أساسها $q=\frac{5}{6}$ و حدّها الأول $v_0=5$	0,75	01
2) $\lim_{n\to+\infty} v_n = 0$	0,25	
II) 1) من أجل كل n من $\mathbb{N}$، $1 \le u_n \le 6$	1	03
2) (u_n) متزايدة تماما $u_{n+1}-u_n = \frac{(6-u_n)(1+u_n)}{\sqrt{5u_n+6}+u_n}$;$u_{n+1}-u_n>0$	0,5	
3) أ) من أجل كل n من $\mathbb{N}$، $6-u_{n+1} \le \frac{2}{3}(6-u_n)$ $(\frac{1}{6+\sqrt{5u_n+6}} < \frac{1}{6})$	0,5	
ب) من أجل كل n من $\mathbb{N}$، $0 \le 6-u_n \le v_n$ (يمكن استعمال البرهان بالتراجع)	0,5	
$\lim_{n\to+\infty} u_n = 6$ ($\lim_{n\to+\infty} v_n = 0$ و $\lim_{n\to+\infty} u_n = 6$).	0,5	

التمرين الثالث (05 نقط)		
1) $\Delta = 4i^2 \sin^2 \alpha$ .... $z' = 2(\cos\alpha + i\sin\alpha)$ ، $z'' = 2(\cos\alpha - i\sin\alpha)$	0,5 0,5	**01**
2) تحديد $z_1 = 1 + i\sqrt{3}$ ، $z_2 = 1 - i\sqrt{3}$ (أو العكس)............ $\frac{z_1}{z_2} = e^{i\left(\frac{2\pi}{3}\right)}$ و $\left(\frac{z_1}{z_2}\right)^{2013} = +1$	0,25 $2 \times 0,5$	**01,25**
3) أ) إنشاء النقط A ، B و C $\left(A \in C_{(O;2)}\right)$ وفاصلتها 1 و B نظيرة A بالنسبة $(x'x)$ و C لها نفس ترتيب A . ب) $\frac{z_C - z_A}{z_B - z_A} = \frac{\sqrt{3}}{2}i$ .... $z_C - z_A = \frac{\sqrt{3}}{2}i(z_B - z_A)$ ، C صورة B بالتشابه الذي نسبته $\frac{\sqrt{3}}{2}$ و زاويته $\frac{\pi}{2}$ جـ) $z_G = 4 + 2i\sqrt{3}$ إنشاء G............ د) $z_D = 4$	0,75 0,5 0,5 $2 \times 0,25$ 0,5	**02,75**

التمرين الرابع: (06,5 نقط)		
I) 1) $\lim_{x \to -\infty} f(x) = 2$ ؛ $\lim_{x \xrightarrow{<} 1} f(x) = -\infty$ .... $y = 2$ ، $x = 1$ معادلتا مستقيمين مقاربين	0,5 0,5	**01**
2) من أجل $x \in]-\infty;1[$ ، $f'(x) = \frac{-1}{(x-1)^2}(1 + e^{\frac{1}{x-1}})$ .... بما أنّ $f'(x) < 0$ من أجل كل $x \in]-\infty;1[$ فإنّ f متناقصة تماما على $]-\infty;1[$ .... جدول التغيّرات	0,5 0,25 0,25	**01**
3) للمعادلة $f(x) = 0$ حل وحيد α من $]-\infty;1[$ (مبرهنة القيم المتوسطة) $0,21 < \alpha < 0,22$	0,25 0,25	**0,5**
4) إنشاء المستقيمين المقاربين لـ (C) .... إنشاء المنحنى (C) .... إنشاء المنحنى (C') الممثل للدالة $\|f\|$	0,5 0,5 0,25	**01,25**
5) للمعادلة $\|f(x)\| = m$ حلّين مختلفين في الإشارة من أجل $m \in \left]\frac{1}{e};2\right[$	0,25	**0,25**
II) 1) $g'(x) = f'(2x-1)$ إذا كان $x < 1$ فإن $2x - 1$، وعليه $f'(2x-1) < 0$ g متناقصة تماما على $]-\infty;1[$	$0,25 \times 2$ 0,25	**01,5**

	0,5 0,25	$\lim_{x\to-\infty} g(x)=2$ ، $\lim_{\substack{x\to 1\\ <}} g(x)=-\infty$ .... جدول تغيّرات g (نفس جدول تغيرات f)..........
1	$2\times 0,25$ 0,25 0,25	2) أ) $g\left(\frac{\alpha+1}{2}\right)=f(\alpha)=0$ ، $g'\left(\frac{\alpha+1}{2}\right)=2f'(\alpha)$ .... ب) (T) معادلة له: $y=2f'(\alpha)\left(x-\frac{\alpha+1}{2}\right)$ .... ج) $(T): y=\left(\frac{2}{(\alpha-1)^3}x-\frac{\alpha+1}{(\alpha-1)^3}\right)$ $(e^{\frac{1}{\alpha-1}}=-\frac{\alpha}{\alpha-1})$..........



الموضوع الثاني **التمرين الأول: (04,5 نقط)**		
1) $-2-3i$ حل للمعادلة (E) $(-2-3i)^2+4(-2-3i)+13=0$	0,5	**1**
استنتاج الحل الآخر للمعادلة (E) . $\overline{-2-3i}$	0,5	
2) أ) الكتابة المركبة للتشابه S $z'-z_A=\frac{1}{2}e^{i(\frac{\pi}{2})}(z-z_A)$	1	**01,5**
ب) $z_C=-4-2i$	0,5	
3) أ) D مرجح النقطتين A و B مرفقين بالمعاملين 3- و 1 على الترتيب	0,5	**02**
ب) لاحقة D هي $z_D=-3-5i$	0,5	
ج) $\frac{z_D-z_A}{z_C-z_A}=i$	0,5	
ACD مثلث قائم في A و متساوي الساقين ($AD=AC$ و $(\overrightarrow{AC};\overrightarrow{AD})=\frac{\pi}{2}$)	0,5	

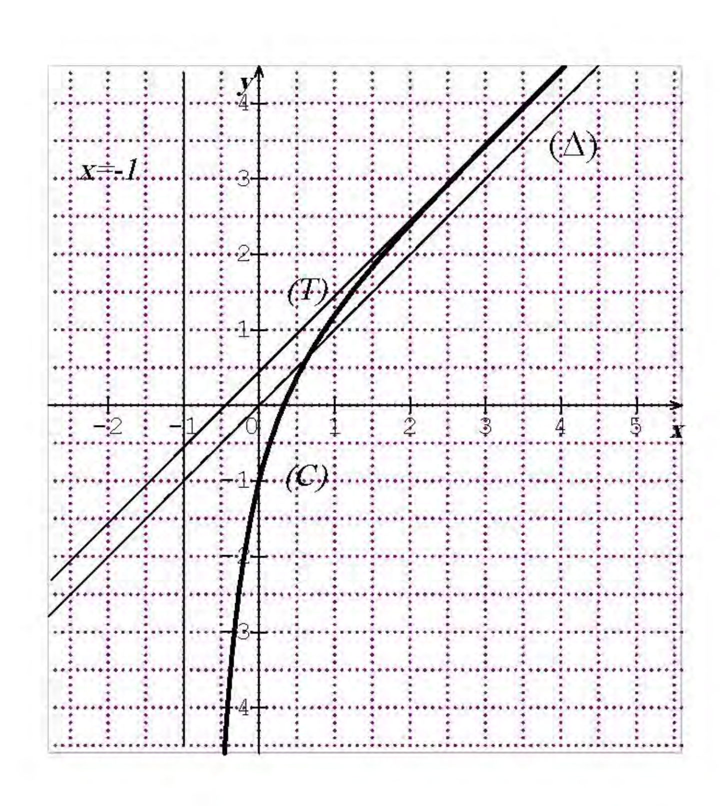
التمرين الثاني: (04 نقط) 1) أ) تمثيل الحدود u_0 ، u_1 ، u_2 و u_3:	**0,50**	**04**
ب) التخمين: (u_n) متزايدة تماما و متقاربة.	**0,25**	
2) أ) $f'(x)=\frac{2}{(x+1)^2}$ ، f متزايدة تماما على المجال $[0;1]$.	**0,50**	
ب) البرهان بالتراجع أنّ من أجل كل عدد طبيعي n فإنّ: $0<u_n<1$.	**0,50**	
جـ) من أجل كل n من $\mathbb{N}$ لدينا: $u_{n+1}-u_n=\frac{u_n(1-u_n)}{u_n+1}$ و منه $u_{n+1}-u>0$ أي (u_n) متزايدة تماما.	**0,75**	
3) أ) من أجل كل n من $\mathbb{N}$ ، $v_{n+1}=\frac{1}{2}v_n$. الحد الأول : $v_0=-1$.	**0,75**	
ب) من أجل كل n من $\mathbb{N}$ ، $v_n=-\left(\frac{1}{2}\right)^n$ ؛ $u_n=\frac{1}{1+\left(\frac{1}{2}\right)^n}$.	**0,50**	
$\lim_{n\to+\infty}u_n=1$. (لأن $\lim_{n\to+\infty}v_n=0$).	**0,25**	

التمرين الثالث (04,5 نقط)		
1) أ) $I\left(\frac{3}{2};0;1\right)$ .... ب) التحقق أنّ I نقطة من (P) (تقبل كل طريقة سليمة)............ $\overrightarrow{AB}$ ناظمي لـ (P)	0,25 0,25 0,5	**01**
2) (Δ) تمثيل وسيطي له $(k \in \mathbb{R})$ $\begin{cases} x = k - \frac{3}{2} \\ y = 2k - 2 \\ z = -4k + 1 \end{cases}$ (يقبل أي تمثيل وسيطي آخر)............	0,5	**0,5**
3) أ) تقاطع (P) و (Δ) : $t = \frac{1}{3}$ و منه $E\left(-\frac{7}{6};-\frac{4}{3};-\frac{1}{3}\right)$	$2\times0,5$	**01**
ب) (AB) و $\vec{u}$ مرتبطان خطيا .... أي المثلث IEC قائم في E (يقبل أي تبرير) $(EC^2 + IE^2 = IC^2)$	0,5 0,5	**01**
4) أ) $(ID)\perp(AB)$ و $(ID)\perp(IE)$ .... ب) حجم رباعي الوجوه $DIEC$ $V = \frac{28}{9}uv$	$2\times0,25$ 0,5	**01**

التمرين الرابع (07 نقط)		
I) $g(x) = x^2 + 2x + 4 - 2\ln(x+1)$ 1) $\lim\limits_{x \xrightarrow{>} -1} g(x) = +\infty$ .... $\lim\limits_{x\to+\infty} g(x) = +\infty$	 0,25 0,5	**0,75**
من أجل $x \in]-1;+\infty[$ ، $g'(x) = \frac{2x^2+4x}{x+1}$ .... إشارة $g'(x)$ حسب قيم x إذا كان $-1 < x \leq 0$ فإن $g'(x) \leq 0$ و إذا كان $x \geq 0$ فإن $g'(x) \geq 0$ جدول التغيّرات .... 2) $g(x) \geq 4$ ومنه $g(x) > 0$	0,5 0,25 0,25 0,25	**01,25**
II) 1) أ) $\lim\limits_{x \xrightarrow{>} -1} f(x) = -\infty$ .... $x = -1$ معادلة مستقيم مقارب .... ب) $\lim\limits_{x\to+\infty} f(x) = \lim\limits_{x\to+\infty}\left[x - \frac{1}{x+1} + 2\frac{\ln(x+1)}{x+1}\right] = +\infty$	0,25 0,25 0,25	**0,75**

01,5	0,5	2) أ) $f'(x)=\dfrac{g(x)}{(x+1)^2}$ ....
	0,25	ب) f دالة متزايدة تماما على $]-1;+\infty[$ ....
	0,25	جدول تغيّرات f ....
	0,25	جـ) للمعادلة $f(x)=0$ حلا وحيدا في $]-1;+\infty[$ (مبرهنة القيم المتوسطة)
	0,25	$f(0)=-1$ و $f(0,5)\approx 0,37$. $0<\alpha<0,5$ ....
01	0,25	3) أ) $(\Delta): y=x$ مستقيم مقارب مائل لـ (C_f) بجوار $+\infty$ $\lim\limits_{x\to+\infty}[f(x)-x]=0$
	0,25	ب) $f(x)-x=\dfrac{-1+2\ln(x+1)}{x+1}$ ....
	0,5	استنتاج وضعية (C_f) بالنسبة لـ (Δ) (الجدول أدناه)
0,5	0,5	4) أ) $x_0=-1+\sqrt{e^3}$، ....
1,25	1	ب) رسم المستقيمين المقاربين، المماس (T) و (C_f) ....
	0,25	ج) $0<m<\dfrac{2}{\sqrt{e^3}}$ ....

x	-1		$-1+\sqrt{e}$		$+\infty$
$f(x)-x$	||	-	0	+	



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: **جوان 2013**

الشعبة: **علوم تجريبية**

اختبار في مادة: **العلوم الفيزيائية** — المدة: **03 سا و30 د**

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

التمرين الأول: (04 نقاط)

تتكون دارة كهربائية على التسلسل من: مولد للتوتر قوته المحركة الكهربائية E، ناقل أومي مقاومته: $R=1k\Omega$ و مكثفة سعتها C و قاطعة K.

نغلق القاطعة K في اللحظة: $t=0$.

1- ارسم الدارة الكهربائية مع توجيهها بالنسبة لشدة التيار والتوتر الكهربائيين.

2- جِدْ المعادلة التفاضلية للدارة بدلالة $q(t)$ خلال شحن المكثفة.

3- حل المعادلة التفاضلية السابقة، يعطى بالشكل: $q(t)=Ae^{\alpha t}+B$.

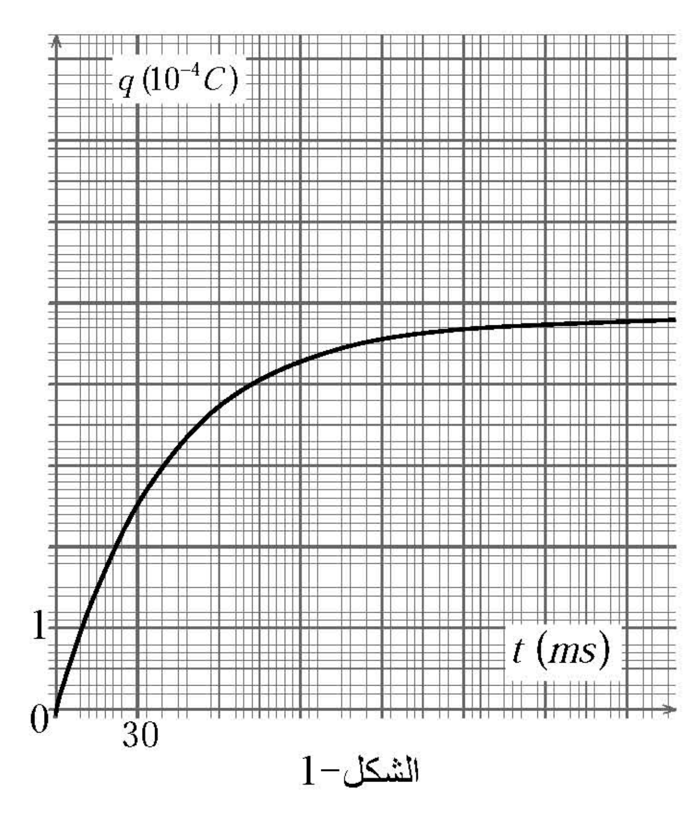
جِدْ عبارة كل من: A, B, α.

4- التمثيل البياني يمثل تطور شحنة المكثفة $q(t)$ بدلالة الزمن t (الشكل-1).

أ- استنتج بيانيا قيمة τ ثابت الزمن، ثمّ احسب C سعة المكثفة.

ب- استنتج قيمة E القوة المحركة الكهربائية للمولد.

جـ- احسب الطاقة الكهربائية المخزنة في المكثفة في اللحظة: $t=200\,ms$.

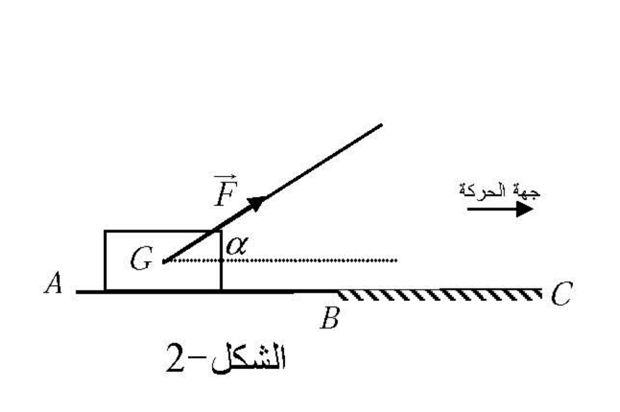


الشكل-1

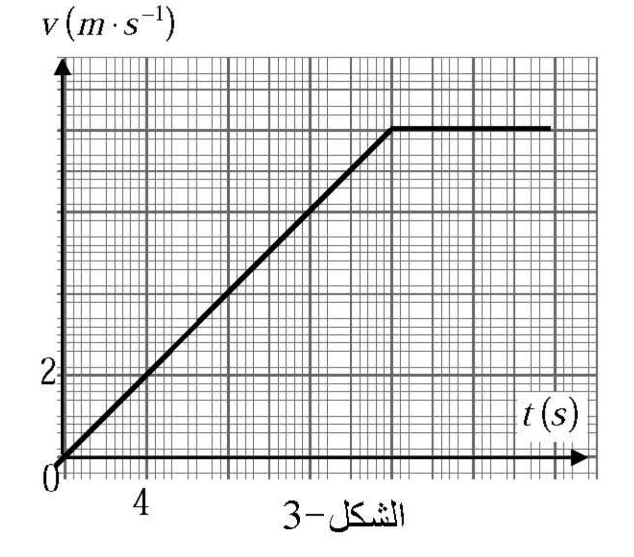
التمرين الثاني: (04 نقاط)

يجر حمزة صندوقا كتلته: $m = 10\,kg$ على طريق مستقيم أفقي (AC)، مركز عطالته G بقوة $\overrightarrow{F}$ ثابتة حاملها يصنع زاوية: $\alpha = 30°$ مع المستوى الأفقي، حيث الجزء (AB) أملس، والجزء (BC) خشن (الشكل-2).

التمثيل البياني (الشكل-3) يمثل تغيرات سرعة G بدلالة الزمن t.



الشكل-2



الشكل-3

1- أ- استنتج بيانيا طبيعة الحركة والتسارع لـــ G لكل مرحلة.

ب- استنتج المسافة المقطوعة AC.

2- أ- اكتب نص القانون الثاني لنيوتن.

ب- جِدْ عبارة شدة قوة الجر $\overrightarrow{F}$، ثمّ احسبها.

ج- جِدْ عبارة شدة قوة الاحتكاك $\overrightarrow{f}$، ثمّ احسبها.

د- فسّر لماذا يمكن للسرعة أن تصبح ثابتة في المرحلة الأخيرة.

التمرين الثالث: (04 نقاط)

الوقود المستقبلي سيعتمد على تفاعلات الاندماج النووي وفق المعادلة: ${}_1^2H + {}_1^3H \rightarrow {}_Z^AX + {}_0^1n$.

1- جِدْ قيمتي العددين A و Z باستعمال قانوني الإنحفاظ.

2- عرّف تفاعل الاندماج النووي.

3- رتب الأنوية: ${}_1^2H$ ، ${}_1^3H$ و ${}_Z^AX$ من الأقل إلى الأكثر استقرارا مع التعليل.

4- احسب بـــ MeV الطاقة المحررة من اندماج نواتي ${}_1^2H$ و ${}_1^3H$.

5- مثّل مخطط الحصيلة الطاقوية لهذا التفاعل.

المعطيات: $E_\ell({}_Z^AX) = 28{,}41\,MeV$, $E_\ell({}_1^3H) = 8{,}57\,MeV$, $E_\ell({}_1^2H) = 2{,}23\,MeV$

التمرين الرابع (04 نقاط)

نحضر محلولا (S) لحمض الإيثانويك CH_3COOH حجمه V، تركيزه المولي: $c = 1,0\times10^{-2}\,mol\cdot L^{-1}$.

نقيس الناقلية الكهربائية النوعية σ للمحلول (S) في درجة حرارة $25°C$ فكانت: $\sigma = 16,0\,mS\cdot m^{-1}$.

1- اكتب معادلة التفاعل المنمذجة لانحلال حمض الإيثانويك في الماء.

2- جِدْ عبارة $\left[H_3O^+(aq)\right]$ في المحلول (S) بدلالة σ و $\lambda_{CH_3COO^-}$ و $\lambda_{H_3O^+}$ حيث: λ الناقلية النوعية المولية الشاردية، ثمّ احسبه.

3- بين أن قيمة الـــ pH للمحلول هي $3,4$.

4- نعاير حجما V_a من المحلول السابق (S) بواسطة محلول هيدروكسيد البوتاسيوم $(K^+(aq) + HO^-(aq))$ تركيزه المولي: $c_b = 2,0\times10^{-3}\,mol\cdot L^{-1}$.

قبل عملية المعايرة، كانت النسبة: $\dfrac{\left[CH_3COO^-(aq)\right]}{\left[CH_3COOH(aq)\right]} = 41,43\times10^{-3}$، وأثناء المعايرة عند إضافة حجم: $V_b = 10\,mL$، أصبحت النسبة: $\dfrac{\left[CH_3COO^-(aq)\right]}{\left[CH_3COOH(aq)\right]} = 1$.

أ- استنتج قيمة K_A ثابت الحموضة للثنائية: $CH_3COOH(aq)/CH_3COO^-(aq)$.

ب- احسب قيمة V_a.

المعطيات: $\lambda_{CH_3COO^-} = 4,1\,mS\cdot m^2\cdot mol^{-1}$ ، $\lambda_{H_3O^+} = 35,0\,mS\cdot m^2\cdot mol^{-1}$

التمرين التجريبي: (04 نقاط)

في حصة للأعمال المخبرية، كلف الأستاذ فوجًا من التلاميذ بوضع في كل أنبوب من أنابيب الاختبار الثمانية مزيجا يتكون من: $4,5\,mmol$ من ميثانوات الإيثيل و $10\,mL$ من الماء.

توضع أنابيب الاختبار مسدودة في حمام مائي درجة حرارته ثابتة $40°C$. كل $10\,min$ يفرغ التلميذ محتوى أحد الأنابيب في بيشر، ثمّ يوضع هذا الأخير في حوض به ماء وجليد، ويعاير الحمض A المتشكل في البيشر بواسطـــة محلـــول هيدروكسيد الصوديوم $(Na^+(aq) + HO^-(aq))$، تركيزه المولي: $c_b = 0,50\,mol\cdot L^{-1}$، بوجود كاشف ملون مناسب نحصل على التكافؤ بعد إضافة حجم $V_{éq}$ من محلول هيدروكسيد الصوديوم.

يكرر التلاميذ العملية مع بقية الأنابيب وتدون النتائج في الجدول التالي:

$t(min)$	0	10	20	30	40	50	60	70	80
$V_{éq}(mL)$	0	2,1	3,7	5,0	6,1	7,0	7,6	7,8	7,8

1- لماذا يوضع البيشر في حوض به ماء وجليد؟ وما دور الكاشف الملوّن؟

2- اكتب الصيغة الجزيئية نصف المفصلة للإستر.

3- أ - سمّ التحول الكيميائي الحادث للجملة في الأنابيب، مع ذكر خصائصه عند حالة التوازن الكيميائي.

ب- اكتب معادلة التفاعل الحادث في أنبوب الاختبار.

4- عبّر عن n_A كمية مادة الحمض A المتشكلة في كل أنبوب بدلالة $V_{éq}$.

استنتج قيمة x تقدم التفاعل في كل من الأزمنة التالية:

$t(min)$	0	10	20	30	40	50	60	70	80
x (mmol)									

5- أ- ارسم بيان: $x = f(t)$ على **ورقة ميليمترية**.

ب- احسب r مردود التحول. كيف يمكن مراقبته؟

6- اعد رسم بيان: $x = f(t)$ كيفيا على نفس المعلم، فـــي حالـــة ما أجريت التجربة في درجـــة الحرارة: $\theta' = 60°C$.

الموضوع الثاني

التمرين الأول: (04 نقاط)

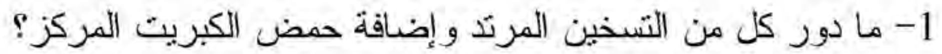


الشكل-1

الهدف: دراسة تحول الأسترة.

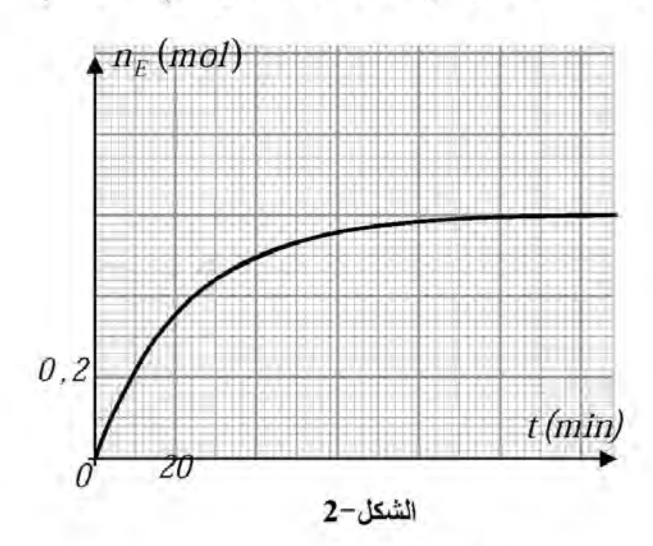
نضع في أرلينة ماير $1\,mol$ من حمض الإيثانويك CH_3-COOH و $1\,mol$ من الكحول C_4H_9-OH. نضيف قطرات من حمض الكبريت المركز ونسد الأرلينة بسدادة متصلة بمبرد، ثمّ نضعها في حمام مائي درجة حرارته $100°C$ (الشكل-1).

بعد مدة زمنية من التسخين المرتد، نسكب محتوى الأرلينة في بيشر به ماء مالح، فنلاحظ طفو مادة عضوية.


1- ما دور كل من التسخين المرتد وإضافة حمض الكبريت المركز؟

2- لماذا نستعمل الماء المالح؟

3- إن متابعة كمية مادة الإستر المتشكل n_E بدلالة الزمن مكنتنا من رسم البيان: $n_E = f\,(t)$ (الشكل-2).



الشكل-2

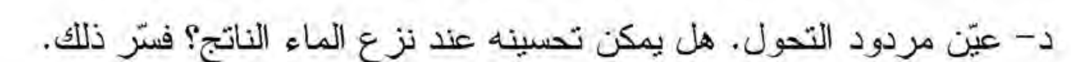
أ- اكتب معادلة التفاعل الكيميائي المنمذج لتحول الأسترة.

ب- هل التحول الكيميائي الحادث تام؟ كيف تتأكد عمليا من ذلك؟

جـ- جِدْ سرعة التفاعل في اللحظات:

$t_1 = 20\,\text{min}\,;\,t_2 = 40\,\text{min}\,;\,t_3 = 60\,\text{min}.$

ناقش النتائج المتحصل عليها. ماذا تستنتج؟


د- عيّن مردود التحول. هل يمكن تحسينه عند نزع الماء الناتج؟ فسّر ذلك.

هـ- استنتج صنف الكحول المستعمل. اكتب صيغته الجزيئية نصف المفصلة مع تسميته.

التمرين الثاني: (04 نقاط)

من بين نظائر عنصر الكلور الطبيعية نظيران مستقران هما: ^{35}Cl و ^{37}Cl ونظير آخر مشع هو ^{36}Cl.

يتفكك الكلور 36 إلى الأرغون 36. نصف عمر ^{36}Cl تقدر بـــ 301×10^3 ans.

1- ماذا تمثّل القيمتان 35 و 37 لنظيري الكلور المستقرين؟ اكتب رمز نواة الكلور 36.

2- احسب طاقة الربط لنواة الكلور 36 بـــ MeV.

3- اكتب معادلة التفكك النووي للكلور 36، مع ذكر القوانين المستعملة ونمط التفكك.

4- في المياه السطحية يتجدد الكلور 36 باستمرار مما يجعل نسبته ثابتة، والعكس بالنسبة للمياه الجوفية، حيث أن الذي يتفكك لا يتجدد. هذا ما يجعله مناسبا لتأريخ المياه الجوفية القديمة.

وُجِد في عينة من مياه جوفية أن عدد أنوية الكلور 36 تساوي 38 % من عددها الموجودة في الماء السطحي. احسب عمر الماء الجوفي.

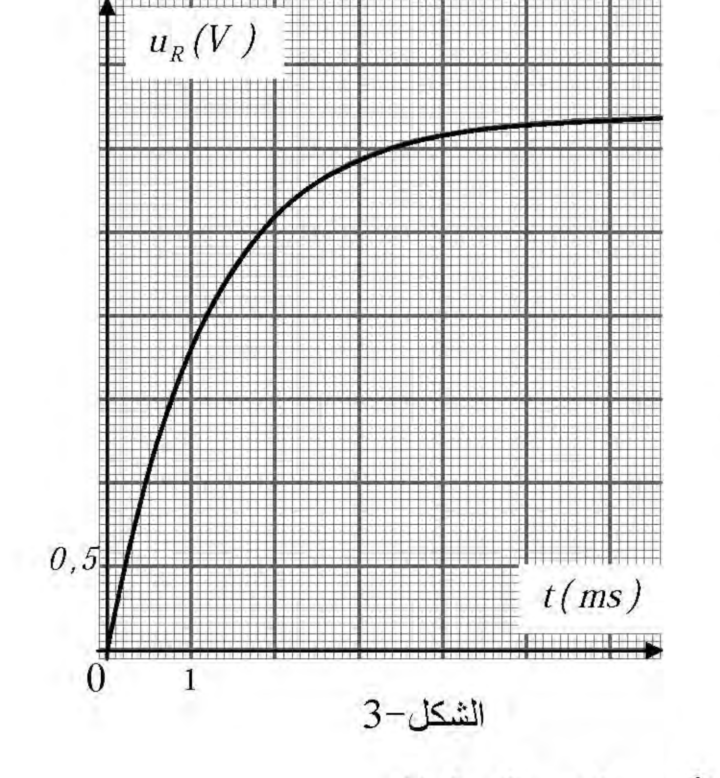
المعطيات: سرعة الضوء في الفراغ: $c = 3\times10^{8}\ m/s$ ، $1\ MeV = 1,6\times10^{-13}\ J$.

	الأرغون 36	الكلور 36	النيترون	البروتون
الكتلة $(10^{-27}kg)$		59,711 28	1,674 92	1,672 62
العدد الشحني Z	18	17	0	1

التمرين الثالث: (04 نقاط)

تتكون دارة كهربائية على التسلسل من مولد للتوتر قوته المحركة الكهربائية E، وشيعة $(L\ ,\ r = 5\Omega)$، ناقل أومي مقاومته: $R = 10\Omega$ وقاطعة K.

نغلق القاطعة K في اللحظة: $t = 0$، وبواسطة راسم اهتزاز مهبطي ذي ذاكرة، نشاهد التمثيل البياني: $u_R = f(t)$ (الشكل-3).



الشكل-3

1- ارسم الشكل التخطيطي للدارة الكهربائية، موضّحا عليها كيفية ربط راسم الاهتزاز المهبطي.

2- باستخدام قانون جمع التوترات، بيّن أن المعادلة التفاضلية $u_R(t)$ بين طرفي الناقل الأومي تكون على الشكل:

$$\frac{du_R}{dt} + \frac{(R+r)}{L}u_R = \frac{R}{L}E.$$

3- العبارة: $u_R = A(1 - e^{-\frac{t}{\tau}})$، تمثّل حلا للمعادلة التفاضلية السابقة. جِدْ عبارة كل من A و τ.

4- بالتحليل البُعدي بيّن أن: τ متجانس مع الزمن، ثمّ حدّد قيمته بيانيا.

5- استنتج قيمة كل من: L ذاتية الوشيعة و E القوة المحركة الكهربائية للمولد.

التمرين الرابع: (04 نقاط)

تسقط حبة برد كروية الشكل، قطرها: $D=3cm$ ، كتلتها: $m=13g$ ، دون سرعة ابتدائية في اللحظة: $t=0$ من نقطة O ترتفع بـــ $1500m$ عن سطح الأرض نعتبرها كمبدأ للمحور الشاقولي (Oz) .

أولا: نفرض أن حبة البرد تسقط سقوطا حرا.

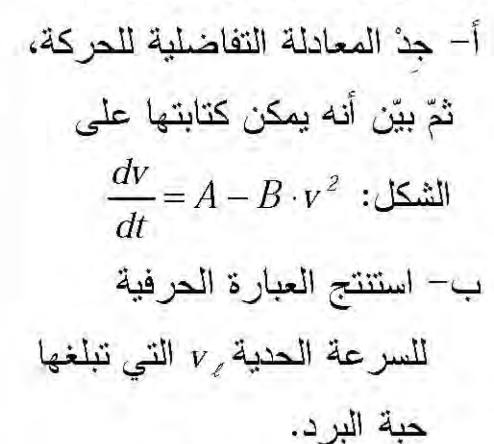
1- بتطبيق القانون الثاني لنيوتن، جِدْ المعادلتين الزمنيتين لسرعة وموضع G مركز عطالتها.

2- احسب قيمة السرعة لحظة وصولها إلى سطح الأرض.

ثانيا: في الواقع تخضع حبة البرد بالإضافة لقوة ثقلها $\vec{P}$ إلى قوة دافعة أرخميدس $\vec{\Pi}$ وقوة احتكاك $\vec{f}$ المتناسبة طردا مع مربع السرعة، حيث: $f=kv^2$.

1- بالتحليل البُعدي حدِّد وحدة المعامل k في النظام الدولي للوحدات.

2- اكتب عبارة قوة دافعة أرخميدس، ثمّ احسب شدتها وقارنها مع شدة قوة الثقل. ماذا تستنتج؟

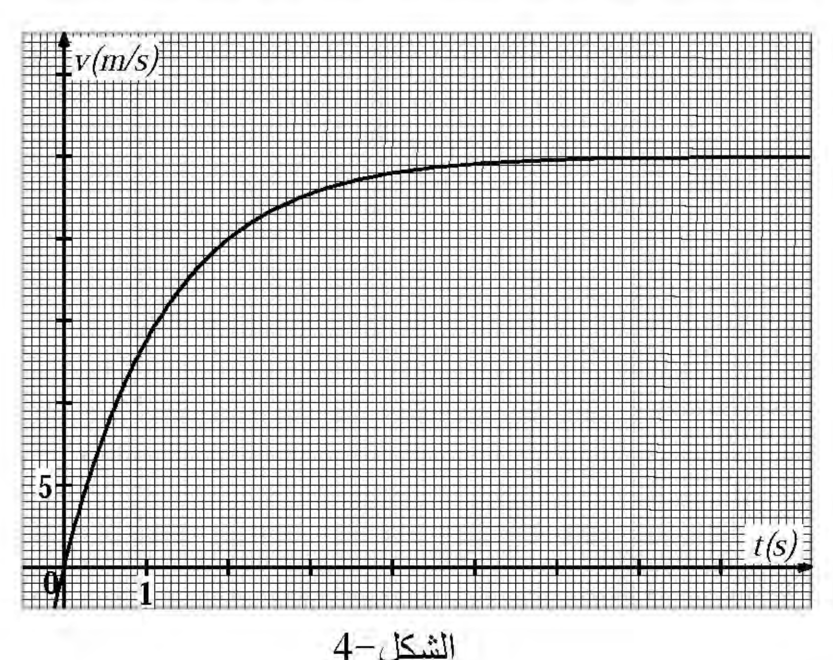


3- بإهمال قوة دافعة أرخميدس $\vec{\Pi}$:

أ- جِدْ المعادلة التفاضلية للحركة، ثمّ بيّن أنه يمكن كتابتها على الشكل: $\frac{dv}{dt}=A-B\cdot v^2$

ب- استنتج العبارة الحرفية للسرعة الحدية v_ℓ التي تبلغها حبة البرد.

ج- جِدْ بيانيا قيمة v_ℓ السرعة الحدية، ثمّ استنتج قيمة k . (الشكل-4).



الشكل-4

د- قارن بين السرعتين التي تم حسابهما في السؤالين(أولا-2) و(ثانيا-3-ج). ماذا تستنتج؟

المعطيات: حجم الكرة: $V=\frac{4}{3}\pi r^3$، الكتلة الحجمية للهواء: $\rho=1,3\,kg\cdot m^{-3}$ ، $g=9,8\,m\cdot s^{-2}$.

التمرين التجريبي: (04 نقاط)

نعاير حجمًا: $V_a = 20mL$ من محلول مائي ممدّد لحمض البنزويك $C_6H_5CO_2H$، تركيزه المولي الابتدائي c_a بمحلول هيدروكسيد الصوديوم تركيزه المولي: $c_b = 10^{-1}\ mol \cdot L^{-1}$، وحجمه V_b .

النتائج المتحصل عليها مكنت من رسم البيان: $pH = f\ (V_b)$ (الشكل-5).

1- ارسم بشكل تخطيطي التركيب التجريبي لعملية المعايرة.

2- بيّن كيف يمكن تحقيق قياس الـ pH لمحلول.

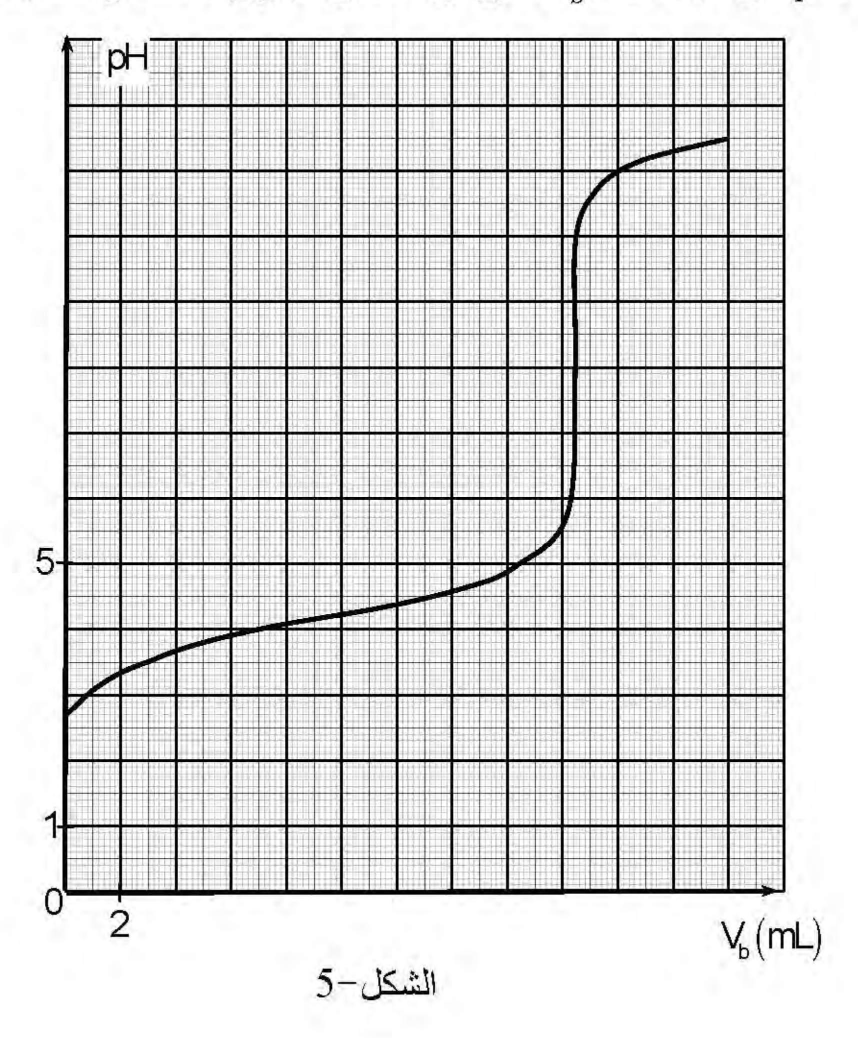
3- اكتب معادلة تفاعل المعايرة.

4- حدّد بيانيا:

أ- إحداثيتي نقطة التكافؤ E، ثمّ احسب c_a .

ب- قيمة الـ pKa للثنائية: $C_6H_5COOH(aq)/C_6H_5COO^-(aq)$

ج - قيمة الـ pH من أجل: $V_b = 0$. بيّن أن حمض البنزويك حمض ضعيف.



الشكل-5

امتحان شهادة البكالوريا دورة: 2013

المادة :العلوم الفيزيائية الشعبة: علوم تجريبية

محاور موضوع	عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	التمرين الأول: (04 نقاط)		
	1- رسم الدارة الكهربائية:	0.5	04
	2- المعادلة التفاضلية: $u_C + u_R = E$	0.5	
	ومنه: $\frac{dq}{dt} + \frac{1}{RC}q = \frac{E}{R}$		
	3- عبارة الثوابت: $q(t) = A \cdot e^{\alpha t} + B$ ولدينا:	0.25	
	$q(0) = A + B = 0$ ومنه $A = -B$ .....(1)	0.25	
	بتعويض الحل في المعادلة التفاضلية نجد: $A \cdot e^{\alpha \cdot t}(\frac{1}{RC} + \alpha) + \frac{B}{RC} = \frac{E}{R}$	0.5	
	ومنه: $B = CE$ ومنه $A = -CE$ و $\alpha = -\frac{1}{RC}$.		
	4- أ- قيمة τ : $q(\tau) = 0,63\, q_{max} = 0,63 \times 4,8 \times 10^{-4} = 3,0 \times 10^{-4} C$	0.5	
	$\tau = 39\ ms$		
	$C = \frac{\tau}{R} = 39 \times 10^{-6} F = 39 \mu F$	0.5	
	ب- قيمة E : $q_{max} = CE$ ومنه: $E \simeq 12V$.	0.5	
	جـ- $E_C(200ms) = \frac{q^2}{2C} = 2,9 \times 10^{-3} J$.	0.5	
	التمرين الثاني: (04 نقاط)		
	1- أ- طبيعة الحركة: المرحلة الأولى: $[0\ ,\ 16\ s]$ $v \alpha t$ فالحركة مستقيمة متسارعة.	0.25	04
	تسارعها: $a_{G1} = \frac{\Delta v}{\Delta t} = \frac{2-0}{4-0} = 0,5\ m \cdot s^{-2}$	0.25	
	المرحلة الثانية: $[16\ s\ ,\ 24\ s]$ $v = cte$ الحركة مستقيمة منتظمة. تسارعها: $a_{G2} = \frac{\Delta v}{\Delta t} = 0$	0.5	
	ب- المسافة AC: بطريقة المساحات $AC = d = d_1 + d_2 = 64 + 64 = 128\ m$	0.25	
	2- أ- نص القانون الثاني لنيوتن.	0.5	
	ب-	0.5	
	$F = \frac{m \cdot a_{G1}}{cos 30°}$ ومنه: $F = 5,77\ N$	0.5	
	جـ- $f = F \cdot cos 30°$ ومنه: $f = 5\ N$	0.5	
		0.5	
	د- لما أصبح الجزء خشن نشأت مقاومة أبدتها الجملة لتغير حالتها الحركية أي: $f = F cos \alpha$ ومنه: $v = cte$	0.25	

محاور موضوع	عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	التمرين الثالث: (04 نقاط)		04
	1- $A = 4$ ، $Z = 2$	3×0.25	
	2- تعريف الإندماج.	0.5	
	3- الترتيب: 1- ${}^{2}_{1}H$ ، 2- ${}^{3}_{1}H$ ، 3- ${}^{4}_{2}X$	3×0.25	
	لأن: $\frac{E_\ell({}^{2}_{1}H)}{2} = 1,115\ MeV / nucleon$ و $\frac{E_\ell({}^{3}_{1}H)}{3} = 2,856\ MeV / nucleon$ و $\frac{E_\ell({}^{4}_{2}X)}{4} = 7,102\ MeV / nucleon$	3×0.25	
	4- حساب الطاقة المحررة: $E_{lib} = E_\ell({}^{4}_{2}X) - (E_\ell({}^{2}_{1}H) + E_\ell({}^{3}_{1}H))$ ومنه: $E_{lib} = 17,61\ MeV$	0.5	
	5- مخطط الحصيلة الطاقوية:	0.75	

طاقة

$2p + 3n$

ΔE_1

ΔE_2

${}^{2}_{1}H + {}^{3}_{1}H$

ΔE

${}^{4}_{2}X + {}^{1}_{0}n$

محاور موضوع	عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	التمرين الرابع: (04 نقاط)		04
	1- المعادلة: $CH_3COOH(\ell) + H_2O(\ell) = CH_3COO^-(aq) + H_3O^+(aq)$	0.5	
	2- العبارة: جدول تقدم التفاعل:	0.5	

	$CH_3COOH(\ell)$	$+ H_2O(\ell) =$	$CH_3COO^-(aq)$	$+ H_3O^+(aq)$
ح.ا	c_aV	بوفرة	0	0
ح.الا	$c_aV - x$	بوفرة	x	x
ح.ن	$c_aV - x_f$	بوفرة	x_f	x_f

محاور موضوع	عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	$\sigma = (\lambda_{H_3O^+} \cdot [H_3O^+] + \lambda_{CH_3COO^-} \cdot [CH_3COO^-])$	0.5	
	إذن: $[H_3O^+] = \frac{\sigma}{(\lambda_{H_3O^+} + \lambda_{CH_3COO^-})}$ ، $[H_3O^+(aq)] = 0.4\times10^{-3}\ mol \cdot L^{-1}$	0.25	
	3- $pH = -\log[H_3O^+] = 3,4$	0.5	
	4- أ- ثابت الحموضة: $K_a = \frac{[H_3O^+]_f [CH_3COO^-]_f}{[CH_3COOH]_f} = 1,65\times10^{-5}$	0.5	
	ب- حساب V_a: عند نصف التكافؤ: $V_b = 10\ mL$ ومنه $V_{be} = 20\ mL$	0.75	
	عند التكافؤ: $Va = \frac{c_b \cdot V_{be}}{c_a} = 4\ mL$	0.5	

محاور موضوع	عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	التمرين التجريبي: (04 نقاط)		
	1- لتوقيف التفاعل. - دور الكاشف الملون لمعرفة التكافؤ.	2×0.25	
	2- الإستر : $HCOOCH_2CH_3$	0.25	
	3- أ- التحول الحادث: إماهة الإستر خصائصه: بطئ، غير تام، لا حراري.	0.75	
	ب- $HCOOC_2H_5 + H_2O = HCOOH + C_2H_5OH$	0.25	
	4- عند التكافؤ يكون: $n_A = C_b.V_{éq}$ حيث: $n_A = X$ ومنه: $X = 0{,}5.V_{éq}$	0.5	
	الجدول (أدناه)	0.5	04
	5- أ - البيان: (أدناه)	0.5	
	ب - حساب المردود: $r = \frac{x_f}{x_{max}}\times 100 = \frac{3{,}9\times 10^{-3}}{4{,}5\times 10^{-3}}\times 100 = 87\ \%$ مراقبة المردود: استعمال مزيج ابتدائي غير متكافئ في كمية المادة نحسن من قيمة المردود.	2×0.25	
	6- رسم البيان كيفيا.	0.25	

t(min)	0	10	20	30	40	50	60	70	80
X(mmol)	0	1,05	1,85	2,50	3,05	3,50	3,80	3,90	3,90

محاور موضوع	عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة: مجزأة	العلامة: مجموع
	التمرين الأول: (04 نقاط) 1- دور التسخين المرتد تكثيف البخار المتصاعد ومنع ضياعه فيعود إلى الأرلينة. - إضافة حمض الكبريت المركز هو تسريع التفاعل. 2- فصل المواد 3- أ- $CH_3COOH + C_4H_9OH = CH_3COOC_4H_9 + H_2O$ ب- $\tau_f = \frac{x_f}{x_{max}} = \frac{0,6}{1} = 0,6$ نلاحظ أن : $\tau_f < 1$ للتأكد عمليا من تحول الأسترة غير تام نضيف قطرات من كاشف ملون. جـ- سرعة التفاعل. $v(t_1) = \frac{\Delta n_E}{\Delta t} = 0,0080 mol \cdot min^{-1}$ $v(t_2) = 0,0035 mol \cdot min^{-1}$ $v(t_3) = 0,0020 mol \cdot min^{-1}$ نلاحظ أن السرعة تتناقص فالتحول بطئ. د- المردود: $r = \tau_f \times 100 = 60\%$ يمكن تحسينه بنزع الماء الناتج من التحول وذلك لجعل التحول يتطور في اتجاه الأسترة. هـ- صنف الكحول المستعمل: ثانوي الصيغة الجزيئية نصف المفصلة للكحول: $CH_3-CHOH-CH_2CH_3$ بوتانول-2	0.50 0.25 0.50 0.75 4×0.25 0.50 0.50	**04**
	التمرين الثاني: (04 نقاط) 1- القيمتان هما العدد الكتلي و يمثلان عدد النويات (النيوكليونات) في كل نظير. الرمز: $^{36}_{17}Cl$ 2- طاقة الربط: $E_\ell = (Z \cdot m_p + (A-Z) \cdot m_n - m(^{36}_{17}Cl)) \cdot c^2 = 307,54125 MeV$ 3- معادلة التفكك: $^{36}_{17}Cl \rightarrow ^{36}_{18}Ar + ^{A}_{Z}X$ $A=0$ ، $Z=-1$ ومنه: نمط التفكك: β^- . $^{36}_{17}Cl \rightarrow ^{36}_{18}Ar + ^{0}_{-1}e$ 4- العمر: $t = \frac{-t_{1/2}}{ln 2} \cdot ln(\frac{N}{N_0}) = \frac{-301\times10^3}{ln 2} \cdot ln(\frac{38}{100}) = 420\times10^3$ ans	0.25 0.25 4×0.25 4×0.25 6×0.25	04
	التمرين الثالث: (04 نقاط) 1- الرسم: 2- المعادلة التفاضلية: $u_R + u_B = E$ ومنه: $\frac{L}{R} \cdot \frac{du_R}{dt} + (1+\frac{r}{R})u_R = E$ أي: $\frac{du_R}{dt} + \frac{(R+r)}{L}u_R = \frac{R}{L}E$ 3- $u_R = A(1-e^{-\frac{t}{\tau}})$ ومنه: $A = \frac{RE}{R+r}$ و $\tau = \frac{L}{R+r}$. 4- التحليل البعدي: $[\tau] = \frac{[U][T]}{[I]} \cdot \frac{[I]}{[U]} = [T] \equiv s$. قيمته: $u_R(\tau) = 0,63\, u_{Rmax} = 2V$ ، فإن: $\tau = 1,2\ ms$. 5- قيمة L: $L = \tau(R+r) = 18\times10^{-3} H$ و $E = \frac{u_{Rmax} \cdot (R+r)}{R} = 4,8\ V$	0.5 0.75 4×0.25 0.5 0.5 0.75	04

محاور موضوع	عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	التمرين الرابع: (04 نقاط)		
	أولاً: 1- المعادلات الزمنية: $mg = ma$ ومنه: $\frac{dv}{dt} = g$ إذن: $v = g \cdot t$ ....(1) (مع تمثيل القوى)	3×0.25	
	و: $v = \frac{dz}{dt} = gt$ ومنه: $x = \frac{1}{2}gt^2$ ....(2)		
	2- من (1) : $t = \frac{v}{g}$ بالتعويض في (2): $z = \frac{v^2}{2g}$ ومنه: $v = \sqrt{2gz} = 171,4\ m \cdot s^{-1}$.	0.25	
	ثانياً : 1- التحليل البعدي: $k = \frac{f}{v^2}$ ومنه: $[k] = \frac{[F]}{[v]^2} = \frac{[M]\cdot[L]}{[T]^2}\cdot\frac{[T]^2}{[L]^2} = \frac{[M]}{[L]}$. وحدته: $kg \cdot m^{-1}$	0.5	
	2- دافعة أرخميدس: $\Pi = \rho V g = \frac{\pi \rho D^3 g}{6} = 1,8 \times 10^{-4} N$	0.5	04
	قوة الثقل: $P = mg = 127,4 \times 10^{-3} N$	0.25	
	المقارنة: P / Π قوة الثقل أكبر بكثير من دافعة أرخميدس. يمكن إهمال $\vec{\Pi}$.	0.25	
	3- أ- المعادلة التفاضلية: $mg - kv^2 = m\frac{dv}{dt}$ ومنه: $\frac{dv}{dt} = g - \frac{k}{m}v^2$. أي $\frac{dv}{dt} = A - Bv^2$ (مع تمثيل القوى)	0.5	
	ب- عند النظام الدائم: $\frac{dv}{dt} = 0$ تكون: $v_{lim} = \sqrt{\frac{A}{B}}$.	0.25	
	جـ- $v_{lim} = 25 m/s$ و $k = \frac{mg}{v_{lim}^2} = 2,0 \times 10^{-4} kg/m$.	0.5	
	د- المقارنة: السرعة الأولى أكبر بكثير لأننا أهملنا قوة الإحتكاك مع الهواء.	0.25	
	التمرين التجريبي: (04 نقاط)		
	1- الرسم التخطيطي.	0.5	
	2- القياس يكون دوما بعد معايرة جهاز الــpH متر:		
	- نخرج المسبار من المحلول الخاص ثم نقوم بتنظيفه. - نغمس المسبار في المحلول الذي نريد قياس الــ pH له. - نرج المحلول بواسطة مخلاط مغناطيسي بحذر لا يلامس المسبار القطعة المغناطيسية. - نضع جهاز الــ pH متر في وضعية "قياس" ثم ننتظر استقرار القيمة المشار إليها. عند إجراء عدة قياسات متتالية يمكن تنظيف المسبار بالماء المقطر بين قياسين متتاليين.	0.5	04
	3- معادلة تفاعل المعايرة: $C_6H_5CO_2H(aq) + HO^-(aq) = C_6H_5CO_2^-(aq) + H_2O(\ell)$	0.5	
	4- أ- نقطة التكافؤ: $E(V_{bE} = 18,4mL\ ;\ pH_E = 8)$	0.75	
	عند التكافؤ: $c_a.V_a = c_b.V_{bE}$ و منه: $c_a = 9,2 \times 10^{-2}\ mol.L^{-1}$.	0.5	
	ب- عند نقطة نصف التكافؤ $E_{½}$ نجد: $pH = pK_a = 4,2$	0.5	
	جـ- $V_b = 0$ و من البيان نجد: $pH = 2,7$		
	لدينا: $-Logc_a = 0,7$ و منه: $pH > -Logc_a$ (الحمض $C_6H_5CO_2H$ ضعيف) يمكن استعمال : $\tau_f < 1$. ملاحظة: يمكن قبول القياسات القريبة جدا مما سبق.	0.75	

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

التمرين الأول: (08 نقاط)

يخضع بناء الجزيئات البروتينية في الخلايا إلى آلية دقيقة ومنظمة. تهدف الدراسة التالية: إلى توضيح بعض جوانب هذه الآلية.

1- للتعرف على طبيعة وكيفية إشراف المورثة على بناء الجزيئات البروتينية، نجري سلسلة من التجارب على الأسيتابولاريا (أشنة خضراء عملاقة بحرية وحيدة الخلية).

التجارب ونتائجها ممثّلة في الوثيقة (1).

قبعة
نواة
أسيتابولاريا ذات قبعة مفصصة
أسيتابولاريا ذات قبعة مجعدة
أ
ب
ج2
ج1
عملية قطع
عملية زرع
نمو وتجديد القبعة

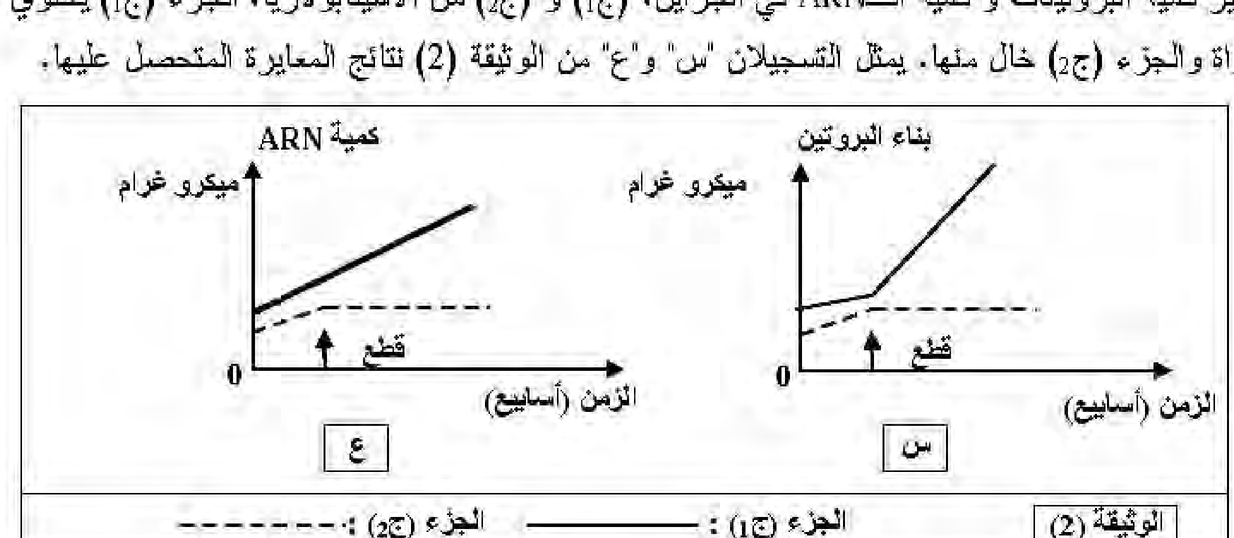
الوثيقة (1)

أ- حلّل التجربة و نتائجها.

ب- ما هي المشكلة العلمية التي يراد معالجتها بواسطة التجربة الممثلة بالوثيقة (1) ؟

ج- ما هي المعلومة التي يمكن استنتاجها من النتيجة التجريبية ؟

2- نعاير كمية البروتينات و كمية الـــARN في الجزأين، (ج1) و (ج2) من الأسيتابولاريا، الجزء (ج1) يحتوي على نواة والجزء (ج2) خال منها. يمثل التسجيلان "س" و"ع" من الوثيقة (2) نتائج المعايرة المتحصل عليها.



الوثيقة (2)

أ- حلّل وفسّر كل حالة من النتائج السابقة.

ب- ما هي العلاقة التي توجد بين الظاهرتين الملاحظتين في التسجيلين (س) و(ع) من الوثيقة (2) وبنية الجزء ($ج_1$) وماذا تستنتج؟

ج- كيف تبيّن تجريبيا وجود هذه العلاقة بين الظاهرتين الملاحظتين في التسجيلين (س) و(ع) وبنية الجزء ($ج_1$)؟

3- عملية بناء البروتينات تتم على مستوى الهيولى، ولإثبات قدرة مختلف عضيات هذه الهيولى على تركيب البروتين، نجري التجربة التالية:

التجربة: توضع كل عضية على حدة في وسط زجاجي، تضاف إليه أحماض أمينية مشعة، مركب غني بالطاقة، أنزيمات متخصصة وARNm. بعد عملية حضن لمدة زمنية كافية، تقدر كمية إشعاع البروتينات المصنعة في مختلف الأوساط، محتوى كل أنبوب ونتائجه ممثلة في الجدول التالي:

- حلّل نتائج اصطناع البروتين في الوسط الزجاجي وماذا تستنتج؟

العضيات	إشعاع البروتينات وكميتها (وحدة دولية)
مستخلص خلوي كامل	10.8
ميتوكندري	1.3
ميكروزومات (ريبوزومات + أغشية خلوية)	1.1
المحلول الطافي النهائي	0.4
ميتوكندري + ميكروزومات	10.2
ميتوكندري + المحلول الطافي النهائي	1.5
ميتوكندري + ميكروزومات بعد غليها	1.2

4- موازاة مع قياس كمية البروتين وكمية الـــARN، يتم قياس كمية الطاقة المستهلكة.

أ- بأية صورة يتم استهلاك الطاقة؟

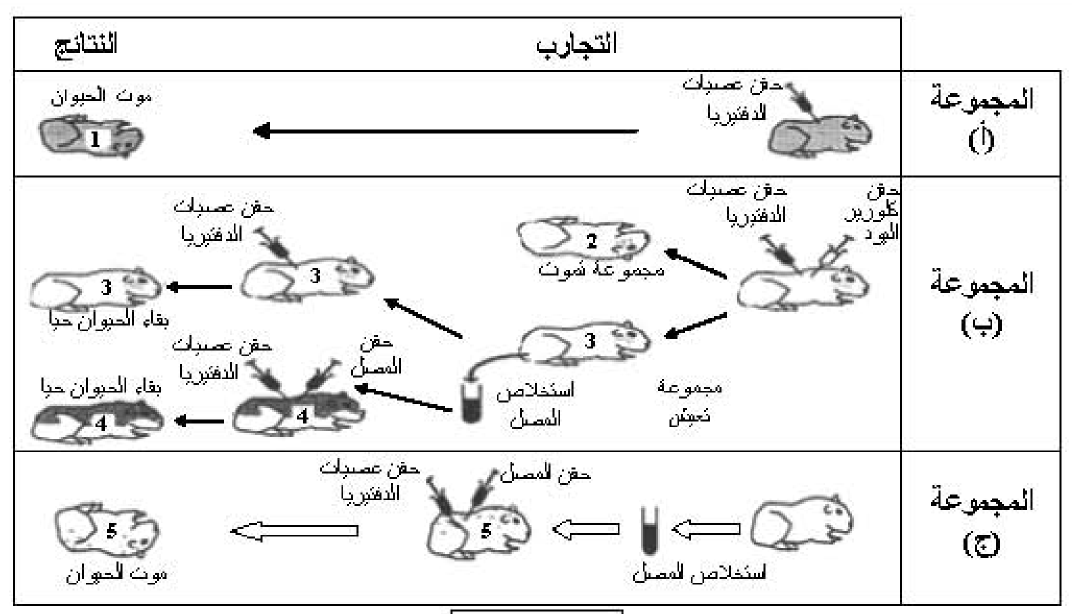
ب- لماذا في هذا النشاط يتم استهلاك الطاقة؟

ج- مثّل بواسطة منحنيات مشابهة لما هو ممثل في الوثيقة (2) تطور كمية الطاقة المستهلكة خلال الزمن للجزأين ($ج_1$) و($ج_2$).

5- بيّن كيف تتدخل البروتينات في تحقيق النتائج الممثلة في الوثيقة (1).

التمرين الثاني: (08 نقاط)

I- الدفتيريا مرض خطير يصيب الإنسان. تفرز البكتريا المسببة لهذا المرض سما قاتلا (التوكسين الدفتيري)؛ وفي وجود كلورير اليود، قد يفقد هذا السم مفعوله دون أن يفقد قدرته على إثارة الاستجابة المناعية. ولغرض دراسة الاستجابة العضوية لهذا المرض، والعناصر المتدخلة في هذه الاستجابة أنجزت التجارب الممثلة في الوثيقة (1).



الوثيقة (1)

1- حلّل هذه النتائج التجريبية.

2- كيف تفسر موت الحيوانين(1) و(5) وبقاء الحيوانين (3) و(4) على قيد الحياة ؟

3- ماذا تستنتج فيما يخص نوع الاستجابة المناعية؟ علّل إجابتك.

II- تتدخل الجزيئة الممثلة بالشكل "أ" من الوثيقة (2) في الاستجابة المناعية المدروسة. ولمعرفة بعض خصائص هذه الجزيئة، أنجزت التجارب الممثلة في جدول الشكل "ب" من الوثيقة (2).

الجزء "أ"
الجزء "ب"
1
2
3

الشكل "أ"

	معالجة العناصر الممثلة بالشكل " أ "	نتائج المعالجة	خواص القطع المحصل عليها: تثبيت مولد الضد	خواص القطع المحصل عليها: إمكانية التثبت على الخلايا البالعة
1	دون معالجة	عناصر الشكل "أ"	نعم	نعم
2	قطع الروابط (1) من الشكل " أ "	العنصر 2	لا	لا
		العنصر 3	لا	لا
3	تفكيك الجزيئة بالأنزيم إلى جزأين "أ" و"ب" كما هو مبين في الشكل"أ"	الجزء "أ"	نعم	لا
		الجزء "ب"	لا	نعم

الشكل " ب "

الوثيقة (2)

1- تعرّف على الجزيئة الممثلة بالشكل "أ" من الوثيقة (2)، وسمّ البيانات من 1 إلى 3.

2- حلّل النتائج التجريبية الممثلة بالشكل "ب"

3- بيّن كيف يساهم كل من العنصر(2) والعنصر(3) في تحديد الخواص الوظيفية لهذه الجزيئة.

4- مثّل برسومات تخطيطية طريقة تدخل هذه الجزيئة في:

أ- تثبيت مولد الضد.

ب- التثبت على الخلايا البالعة.

التمرين الثالث: (04 نقاط)

نسجل على مستوى العصبونات تغيرات الاستقطاب التي تتعرض لها تحت تأثير مختلف المبلغات العصبية.

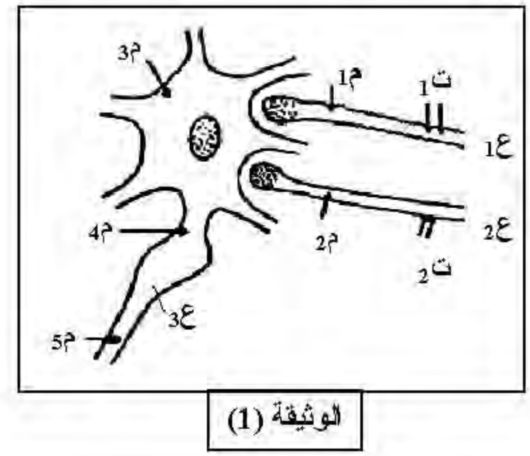
I- تنجز التجربتين التاليتين على التركيب التجريبي الممثّل في الوثيقة (1) والذي يمثّل عصبونات القرون الخلفية للنخاع الشوكي التي تستقبل عدة تفرعات نهائية من العصبونات المجاورة:

- **تجربة1:**

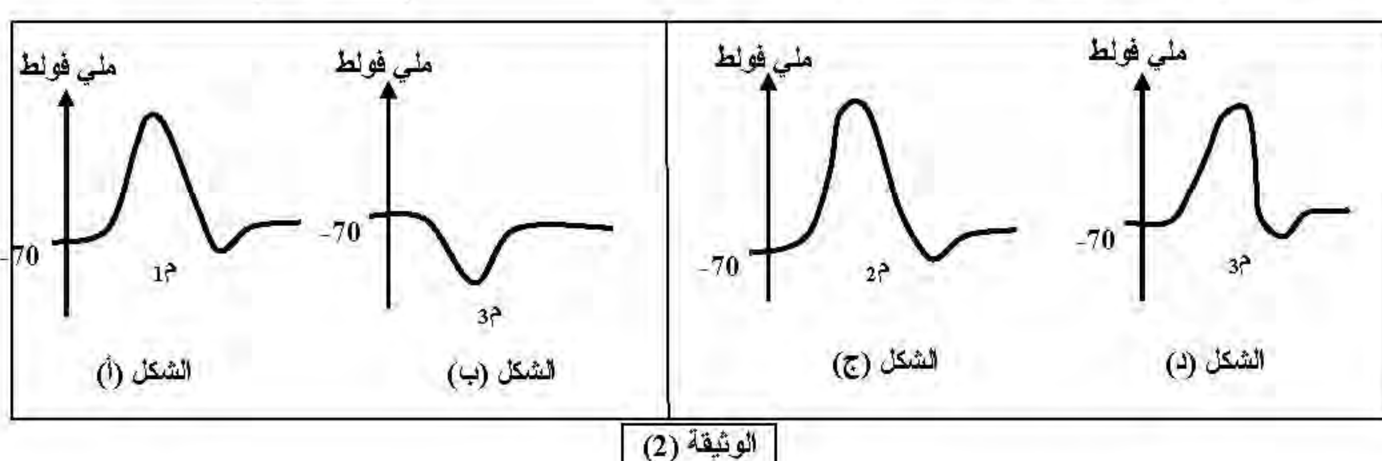
نحدث تنبيها في النقطة ($ت_1$) من العصبون ($ع_1$)، ونسجل تغيرات الاستقطاب في النقاط ($م_1$) و ($م_3$) النتائج المحصل عليها ممثلة في الشكلين (أ، ب) من الوثيقة (2).

- **تجربة2:**

نحدث تنبيها هذه المرة في النقطة ($ت_2$) من العصبون ($ع_2$) ، ونسجل تغيرات الاستقطاب في ($م_2$) و($م_3$)، والنتائج المحصل عليها ممثلة في الأشكال (ج، د) من الوثيقة (2).



الوثيقة (1)



الوثيقة (2)

1- هل التنبيهات ($ت_1$) و($ت_2$) تنبيهات فعالة؟ ولماذا؟

2- فسّر تغيرات الاستقطاب عند ($م_3$) في التجربة1، ثمّ في التجربة2.

3- ما هو التسجيل المنتظر الحصول عليه على مستوى النقطة ($م_4$) عند إحداث التنبيه ($ت_1$) و($ت_2$) في نفس الوقت؟ اشرح ذلك.

4- كيف يكون التسجيل عند ($م_5$) في هذه الحالة (أي عند التنبيه في ($ت_1$) و ($ت_2$) في نفس الوقت) ؟

II- نحقن في الفراغ المشبكي للعصبون ($ع_1$) حمض قاما أمينوبوتيريك (GABA) بالتركيز ($تر_1$)، ثمّ نسجل الكمون في الغشاء بعد المشبكي.

النتيجة المحصل عليها تكون مماثلة لمنحنى الشكل (ب) من الوثيقة (2).

1- فيم يتمثّل تأثير المادة المحقونة ؟ اشرح ذلك.

2- قارن بين مفعول (GABA) ومفعول الأستيل كولين (علما أنّ الأستيل كولين تفرز على مستوى الفراغ المشبكي للعصبون ($ع_2$)).

الموضوع الثاني

التمرين الأول: (08 نقاط)

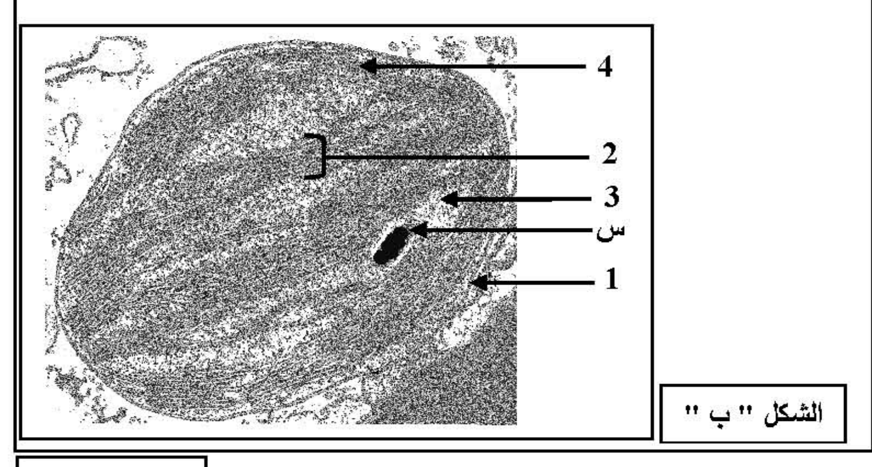
تتميز الكائنات الحية ذاتية التغذية بقدرتها على تحويل الطاقة الضوئية إلى طاقة كيميائية كامنة في الجزيئات العضوية. ولمعرفة آليات ومراحل هذا التحويل، نقترح الدراسة التالية:

I- أجريت تجربة على معلق من الصانعات الخضراء المعزولة والموضوعة في وسط فيزيولوجي ملائم.

يوضّح الشكل "أ" من الوثيقة (1) مراحل التجربة وشروطها ونتائجها.

المراحل	المرحلة الأولى	المرحلة الثانية	المرحلة الثالثة
الشروط التجريبية	- وجود الضوء - غياب CO_2	- ينقل إلى الظلام - وجود CO_2	- ينقل إلى الضوء - وجود CO_2
النتائج التجريبية	انطلاق O_2 لفترة قصيرة ثمّ يتوقف	- تثبيت CO_2 لفترة قصيرة	- انطلاق O_2 وتثبيت CO_2

الشكل " أ "



الشكل " ب "

الوثيقة (1)

1 - فسّر نتائج الجدول.

2- استخرج من الجدول شروط استمرار انطلاق الـــ O_2.

3- ماذا يمكنك استخلاصه فيما يخص مراحل هذا التحويل؟

4- يمثّل الشكل"ب" من الوثيقة (1) صانعة خضراء بالمجهر الإلكتروني.

أ- ضع البيانات للعناصر المرقمة من1 إلى4.

ب- إذا علمت أنّ العنصر(س) يعطي لونا أزرقا بنفسجيا عند المعالجة بماء اليود.
حدّد الطبيعة الكيميائية لهذا العنصر.

ج- هل العضية الممثلة في الشكل "ب" مأخوذة من نبات معرض للضوء أم من نبات موضوع في الظلام ؟ علّل إجابتك.

II- بغرض معرفة مصدر الإلكترونات وآلية انتقالها في السلسلة التركيبية الضوئية، نقترح الدراسة التالية:

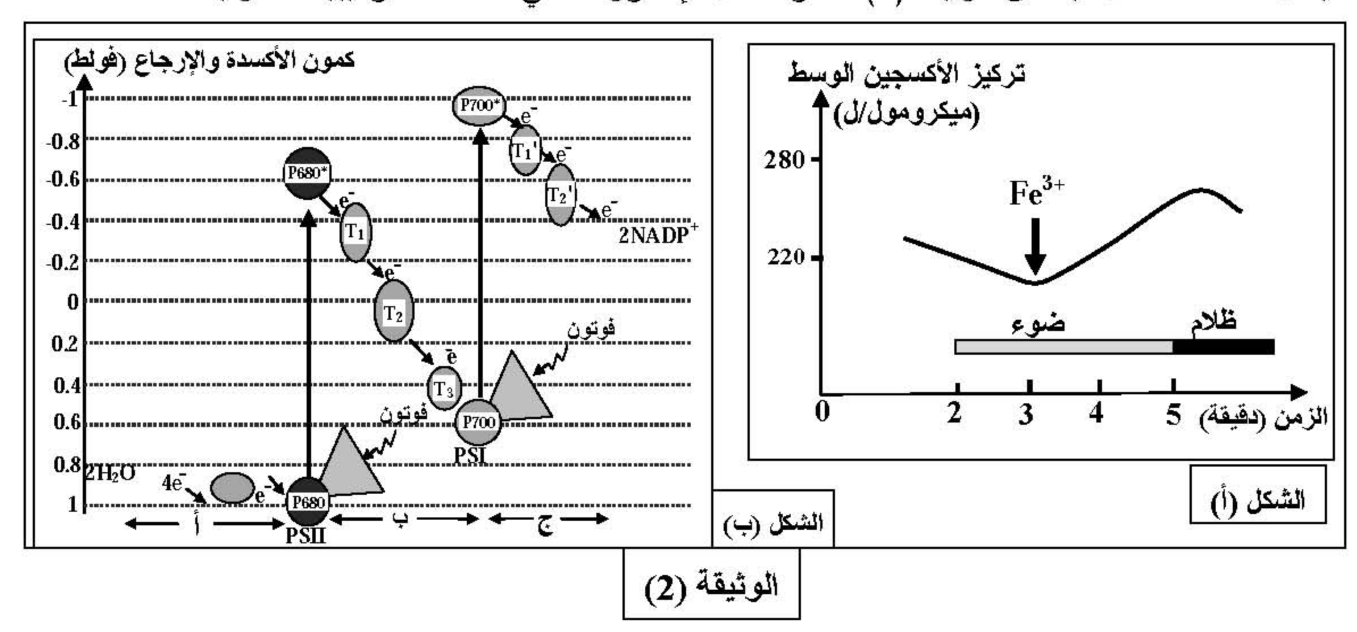
تجربة: وضع معلق من الصانعات الخضراء المعزولة في وسط سائل خلوي خال من الـــ CO_2 ومعرض للضوء.

في الزمن 3 دقائق، أضيف للوسط مستقبل للإلكترونات Fe^{3+} (كاشف هيل) الذي يأخذ لونا بنيا محمرا في الحالة المؤكسدة، ولونا أخضرا في الحالة المرجعة حسب المعادلة التالية: $Fe^{3+}+e^{-} \rightarrow Fe^{2+}$.

وفي الزمن 5 دقائق، نقل الوسط إلى الظلام.

نتائج قياس تغيرات تركيزالـــ O_2 في الوسط ممثلة بمنحنى الشكل "أ" من الوثيقة (2).

* يمثل مخطط الشكل "ب" من الوثيقة (2) مسار انتقال الإلكترونات في السلسلة التركيبية الضوئية.



الوثيقة (2)

1- حلّل منحنى الشكل "أ" من الوثيقة (2). ماذا تستنتج ؟

2- اشرح آلية انتقال الالكترونات في الأجزاء أ، ب، ج من الشكل (ب).

3- مما توصلت إليه ومعارفك. مثّل برسم وظيفي المرحلة المعنية من التركيب الضوئي على مستوى غشاء التيلاكوئيد.

التمرين الثاني: (06 نقاط)

لإظهار دور البروتينات في النشاط الإنزيمي، نقترح الدراسة التالية:

1- عند مزج كميات معلومة من الإنزيم (E) ومادة التفاعل (S) في شروط مناسبة، ينتج عنه تفاعل إنزيمي كما هو موضح بالعلاقة التالية:

$$E + S \xrightarrow{V_1} E\text{-}S \xrightarrow{V_2} E + P$$

حيث: V_1 تمثل سرعة التفاعل بين الـــ (E) والـــ (S).

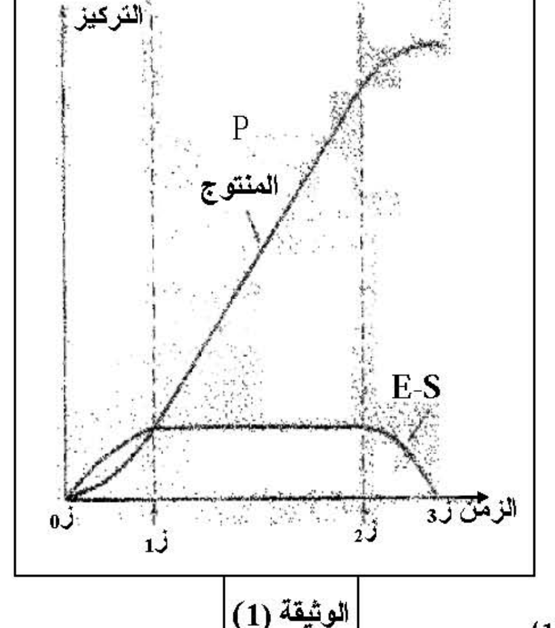
V_2 تمثل سرعة التفاعل المؤدية إلى تشكل الناتج E + P

أ- ماذا يمثل (E-S) ؟

ب- كيف يتم قياس سرعة التفاعل الإنزيمي ؟

ج- ما هي طبيعة العلاقة البنيوية بين (E) و(S)؟

2- يعمل الإنزيم ريبونيكلياز على إماهة الـــ ARN، ويسمح تتبع تطور تركيز كل من المنتوج P والـــ E-S بالحصول على الوثيقة (1).



الوثيقة (1)

إنزيم مادة التفاعل المنتوج

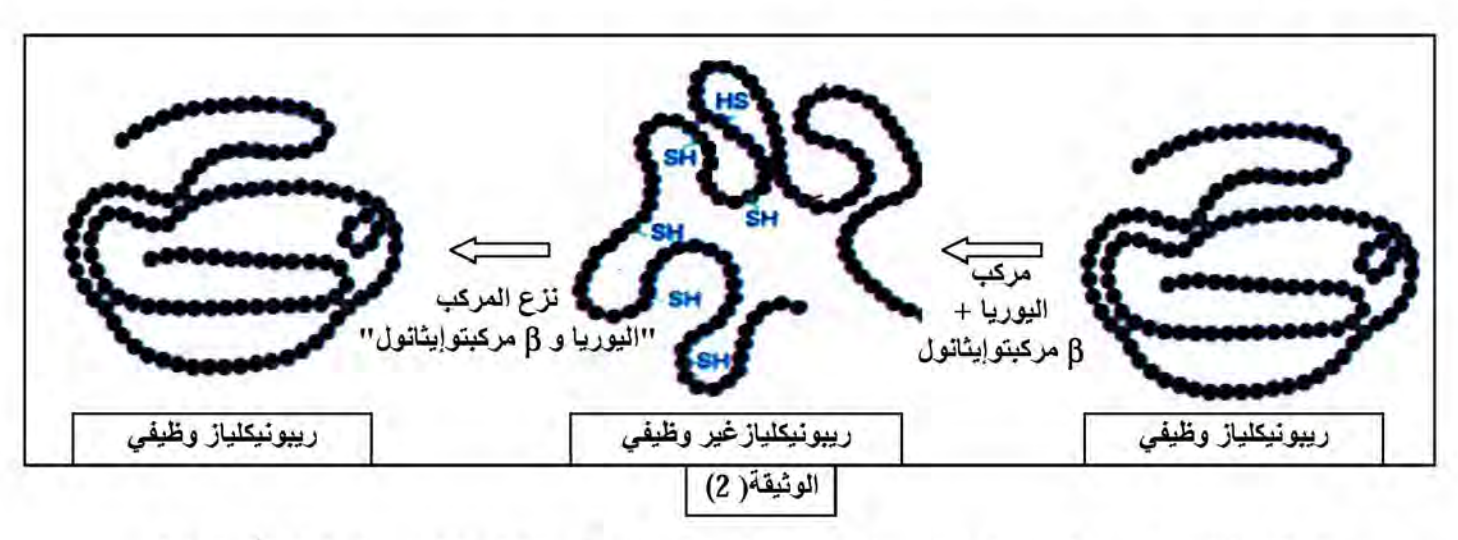
أ- حلّل منحنيي الوثيقة (1).

ب- قدّم تفسيرا للنتائج المحصل عليها.

ج- مثّل برسم تخطيطي تفسيري يوضح العلاقة بين (E) و(S) و(P) في الأزمنة التالية: $ز_0$ ، $ز_1$، $ز_2$.

* ملاحظة: استعمال الرموز المعطاة.

3- تمّ حضن إنزيم الريبونيكلياز مع مادتي β مركبتوإيثانول واليوريا، فأصبح الإنزيم عندئذ غير وظيفي. وبعد التخلص من هاتين المادتين في وجود الأكسجين، يسترجع الإنزيم نشاطه كما هو موضح بالوثيقة (2).



الوثيقة(2)

- من هذه المعطيات التجريبية، ومعلوماتك. ما هي الأسباب التي أدت إلى فقدان الإنزيم نشاطه؟ علّل إجابتك.

التمرين الثالث: (06 نقاط)

يلعب الغشاء الهيولي دورا أساسيا في تحديد ما هو ذاتي وما هو غير ذاتي. ولدراسة الخصائص البنيوية لهذا الغشاء، نجري الدراسة التالية:

I- يحتاج أحد أفراد عائلة مكونة من ستة أطفال إلى نقل دم. ولهذا الغرض قامت ممرضة بوضع على صفيحة زجاجية قطرة من دم الآخذ مضافة إليها في كل مرة قطرة دم لكل واحد من أفراد العائلة (معطيون محتملون). النتائج المتحصل عليها مدونة في الوثيقة (1).

خلايا المعطيين							
الأب	الأم	الآخذ	الاخ1	الاخ2	الاخت1	الاخت2	الاخت3
⦿	⦿	●	⦿	⦿	●	⦿	⦿

الوثيقة (1)

1- حدّد المعطي الأكثر توافقا. برّر اختيارك.

2- تبيّن الوثيقة (1) أنه قد تسفر عن عملية نقل الدم بين شخصين حوادث ظاهرة التراص (الارتصاص).

أ- لماذا يحدث هذا التراص؟

ب- ما هي الخطوات التي تتخذها الممرضة لتحديد فصيلة دم كل المعطيين المحتملين لمنع حدوث التراص في دم الآخذ؟

3- إذا أظهرت اختبارات زمر الدم في الوثيقة (1) أن زمرة دم الأب هي (A) وزمرة الأم هي (AB).

انطلاقا من المعارف المتعلقة بالعلاقة بين المورثة والنمط الظاهري:

أ- استخرج النمط التكويني للزمر الدموية للآباء، ثمّ حدّد الزمر الدموية للأبناء.

ب- هل الزمر الدموية المحددة تحقق ما توصلت إليه من الإجابة على السؤال I-1؟ وضح إجابتك.

II- تشرف على صناعة محددات الذات HLA مورثات مكونة من أليلات عديدة. الوثيقة (2) تمثل جزء من الأليلات المعبرة عند أبوين.

الأم	الأب
HLA: DR^{7} B^{7} C^{5} A^{9}	**HLA**: DR^{5} B^{5} C^{2} A^{3}
HLA: DR^{7} B^{27} C^{7} A^{2}	**HLA**: DR^{3} B^{8} C^{1} A^{3}

الوثيقة (2)

أ- ما هو النمط التكويني للأبناء؟

ب- كيف تفسّر حالة المعطي الأكثر توافق؟

III- من خلال ما توصلت إليه في الدراسة السابقة، استخلص نوع البروتينات الغشائية المتدخلة في تحديد الذات.

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

امتحان شهادة البكالوريا دورة : 2013

المادة :علوم الطبيعة والحياة   الشعبة:علوم تجريبية

محاور الموضوع	عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة	
		مجزأة	المجموع
	التمرين الأول (08 نقاط) **1-** **أ- التحليل:** – زرع قطعة من ساق عديمة النواة (ب) من الأشنة ذات القبعة المجعدة على جزء أخر من الساق ذات نواة من الأشنة ذات القبعة المفصصة يؤدي لنمو وتجديد قبعة مفصصة . – زرع قطعة من ساق عديمة النواة من الأشنة ذات القبعة المفصصة(أ) على جزء أخر من الساق ذات النواة من الأشنة ذات القبعة المجعدة يؤدي إلى نمو و تجديد قبعة مجعدة.	2×0.5	08
	ب – المشكلة العلمية التي يراد معالجتها : ما هي العلاقة بين نواة الخلية والنمط الظاهري؟ أو فيما يتمثل دور النواة على مستوى الخلوي؟	0.25	
	ج – المعلومة المستنتجة: – النمط الظاهري متعلق بالنواة – ولا يتأثر بنوعية الهيولى. – **أو**النواة تحمل المعلومات الوراثية محددة للنوع والسلالة، كما أنها تراقب وتنظم نشاط الهيولى.	0.5	
	2-أ- تحليل وتفسير : التسجيل (س): التحليل: تمثل المنحنيات تطور تركيب البروتين في الجزئين ج1 و ج2 للاسيتابلاريا قبل و بعد القطع. ج1: يتواصل ازدياد تركيب البروتين حسب الزمن وبمقدار معتبر ولا يتوقف بعد القطع. ج2: تصبح كمية البروتين بعد القطع ثابتة.	2×0.25	
	التفسير: نشاط النواة بإصدار تعليمات وراثية ساهم في تركيب البروتين، وغياب هذا النشاط ساهم في عدم تركيب البروتين.	0.25	
	التسجيل (ع): التحليل ج1: ازدياد كمية الـــARN حسب الزمن قبل وبعد القطع. ج2: يتوقف تركيب الـــARN بعد القطع، يصبح مستقرا (ثابت).	2×0.25	
	التفسير: نشاط النواة ساهم في استنساخ ARN (لوجود ADN في النواة) وغياب هذا النشاط ساهم في عدم استنساخ الـــARNm.	0.25	
	ب- العلاقة: من مقارنة الظاهرتين الملاحظتين في التسجيلين (س) و (ع) أن تركيب ARN وتشكيل البروتين يحدثان بصفة جد متوازية و كلتاهما مرتبطتين بالنواة، والنواة هي العضية الحاملة لكل المعلومات الوراثية في صورة ADN، هذا الـــADN الذي يتم استنساخه داخل النواة إلى ARN الذي ينتقل إلى الهيولى ليترجم إلى بروتين مميز للخلية .	0.5	
	– الاستنتاج: حياة الخلية مرتبطة بنشاط النواة و هذا النشاط يتمثل في الإشراف على تركيب بروتينات نوعية.	0.25	

محاور الموضوع	عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	ج- التبيان التجريبي للعلاقة بين الظاهرتين الملاحظتين في التسجيلين س و ع و الجزء ج1:	3×0.25	
	المرحلة الأولى: العلاقة بين النواة و الــARN: تجرى التجربة التالية: التجربة : تجرى التجربة على خلايا الأميبا (كائن حي وحيد الخلية) توضع هذه الخلايا في وسط زراعي يحتوي على اليوراسيل المشع: - يلاحظ بعد تثبيت الخلايا و تصويرها بتقنية التصوير الإشعاعي الذاتي أن الإشعاع يظهر على مستوى نواة الخلايا. - تستخلص نواة الخلية بواسطة ممصة مجهرية ثم تزرع في خلية أميبا أخرى غير مشعة نزعت نواتها حديثا . تعامل الأميبا بتقنية التصوير الإشعاعي الذاتي و كانت النتائج كما يلي: - يلاحظ بعد فترة زمنية،الإشعاع على مستوى الهيولى ، كما يلاحظ بنسبة قليلة على مستوى النواة.		
	المرحلة الثانية: التحقق من العلاقة بين الــARN والهيولى **التجربة:** باستعمال 3 مجموعات من الخلايا في وسط يحتوي على أحماض أمينية موسومة بنظير مشع. - المجموعة الأولى الخلايا الأصلية لكريات الدم الحمراء للأرنب و التي لها القدرة على تركيب الهيموغلوبين . - المجموعة الثانية : الخلايا البيضية للضفدع. - المجموعة الثالثة : الخلية البيضية للضفدع محقونة بالــARN الذي تم عزله و تنقيته من الخلايا الأصلية لكريات الدم الحمراء للأرنب. يلاحظ تشكل عند المجموعة الثالثة بروتينات مشعة خاصة بالهيموغلوبين .	3×0.25	
	3- التحليل: كمية الاشعاع عالية في المستخلص الخلوي الكامل، و عالية أيضا عند الجمع بين الميتوكندري والميكروزومات.و منخفضة في باقي الأوساط.	0.5	
	- الاستنتاج: تسمح نتائج هذه التجربة باستنتاج شروط و مقر تركيب البروتين ، حيث يتم تركيب البروتين في الريبوزومات ، و هذا البناء لا يتم إلا في وجود مستخلص خلوي الذي يحتوي على الانزيمات و أنواع الــARN و أنواع الحموض الأمينية و بوجود الطاقة.	0.5	
	4-أ- يتم استهلاك الطاقة على هيئة ATP	0.25	
	ب-إن عمليات التركيب (البناء) تتطلب ATP و هذا لتنشيط ARNt و تنشيط بناء الروابط...	0.25	
	ج- التمثيل بواسطة منحنيات لكمية الــATP كمية الـATP الجزء ج2 الجزء ج1 الزمن (أسابيع) قطع	2×0.25	

محاور الموضوع	عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	5- – تدخل البروتينات: الوثيقة (1) تظهر تجديد القبعة عند الاسيتابولاريا ، و القبعة ما هي إلا جزء من الخلية يدخل في تركيبها البروتين ، و بذلك فإن البروتينات تدخل: – كبروتينات بنائية (بناء الأغشية الخلوية). كبروتينات أنزيمية (تحقيق تفاعلات عدة و متنوعة).	0.25 0.25	
	التمرين الثاني: (08 نقاط) **I** – **1**- تحليل النتائج: *المجموعة (أ): عند حقن الحيوان بعصيات الدفتيريا كانت النتائج موت هذا الحيوان. * المجموعة (ب): عند حقن مجموعة حيوانات بكلوريد اليود وعصيات الدفتيريا نلاحظ موت المجموعة (2) في حين تبقى المجموعة (3) حية. –عندما نستخلص مصل من المجموعة (3) ويحقن في الحيوان (4) ثم حقنه. بعصيات الدفتيريا يبقى حيا. – وعند حقن حيوان من المجموعة (3) بعصيات الدفتيريا فإن الحيوان يبقى حيا. * المجموعة (ج): عند استخلاص مصل من حيوان هذه المجموعة وحقنه في الحيوان (5) ثم حقن هذا الحيوان بعصيات الدفتيريا فإنه يموت. **2** - التفسير: * موت الحيوانيين (1) و (5) : * موت الحيوان (1) يرجع إلى كونه غير محصن ضد توكسين الدفتيريا . * موت الحيوان (5) كون أن المصل الذي حقن به الحيوان لم يقيه من عصيات الدفتيريا مما يدل على أن المصل لا يحتوي أجسام مضادة ضد سم الدفتيريا. * بقاء الحيوانيين (3) و (4) على قيد الحياة: * بقاء الحيوان (3) حيا كونه سبق حقنه بعصيات الدفتيريا و كلوريد اليود الذي يفقد مفعول سم الدفتيريا دون فقد قدرته على إثارة استجابة مناعية تقي هذا الحيوان من الموت عند حقنه بعصيات الدفتيريا مرة أخرى . * بقاء الحيوان (4) حيا : كونه محصن نتيجة حقنه بالمصل المستخلص من الحيوان (3) الذي يقيه ضد عصيات الدفتيريا مما يدل على أن هذا المصل يحتوي أجسام مضادة ضد عصيات الدفتيريا. **3** - * الاستنتاج : نوع الاستجابة المناعية خلطيه. * التعليل : كونها تمت بتدخل الأجسام المضادة كما تؤكده نتائج حقن المصل المستخلص من المجموعة (3) في الحيوان (4) وعند حقن هذا الحيوان مباشرة بعصيات الدفتيريا يبقى حيا مما يدل على تدخل الأجسام المضادة الموجودة في المصل ضد عصيات الدفتيريا. **II -1** - * التعرف على الجزيئة الممثل بالشكل "أ" – جسم مضاد. تسمية البيانات : 1– روابط كبريتية ، 2– سلسلة ثقيلة ، 3– سلسلة خفيفة	3×0.50 4×0.5 0.25 0.5 4×0.25	08

محاور الموضوع	عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	2 - تحليل النتائج التجريبية الممثلة بالشكل " ب " : * في حالة عدم معالجة الجسم المضاد يحتفظ بقدرة التثبيت على مولد الضد والخلايا البالعة. * عند قطع الروابط الكبريتية في الجسم المضاد تنفصل السلاسل الخفيفة والثقيلة عن بعضها فيفقد الجسم المضاد قدرة التثبيت بمولد الضد وعلى الخلايا البالعة. قطع الجسم المضاد بانزيم إلى الجزئين –أ– و –ب– يكون الجزء– أ– يتميز بخاصية التثبيت على مولد الضد ، والجزء –ب– يتميز بخاصية التثبيت على الخلايا البالعة.	3×0.25	
	3– تبيان كيفية مساهمة السلاسل 2 والسلاسل 3 في تحديد الخواص الوظيفية للعناصر المعنية : • تحدد السلاسل 2 (الثقيلة) والسلاسل 3 (الخفيفة) الخواص الوظيفية للجسم المضاد بكون أن هذه السلاسل تتميز بوجود منطقة محددة من الجزء –أ– (المنطقة المتغيرة) للتثبيت بمولد الضد ومنطقة محددة من الجزء –ب– (المنطقة الثابتة) للتثبيت على الخلايا البالعة.	2×0.5	
	4– التمثيل بالرسم : أ– تثبيت مولد الضد : ب– التثبت على الخلايا البالعة : معقد أرجل كاذبة بالعة كبيرة مستقبلات غشائية نوعية	2×0.5	
	التمرين الثالث: **I**– **1** – نعم التنبيهين (ت1) و (ت2) تنبيهين فعالين. التعليل: لأنها ولدت كمونات عمل على مستوى (م1) و (م2) .	2×0.25	04
	2- تفسير تغيرات الاستقطاب عند (م3): – في التجربة –1– يتمثل تغير الاستقطاب عند (م3) في ظهور إفراط في الاستقطاب ويفسر ذلك بكون أن موجة زوال الاستقطاب التي تم تسجيلها عند(م1) سمحت عند وصولها إلى نهاية المحور الاسطواني بتحرير وسيط كيميائي في الفراغ المشبكي دوره العمل على فتح قنوات تدفق الكلور إلى الخلية بعد مشبكية و بالتالي ظهور إفراط في الاستقطاب، و نقول عن هذا الوسيط أنه ذو تأثير كابح و عن المشبك أنه مشبك مثبط. – في التجربة –2– يتمثل تغير الاستقطاب عند (م3) في ظهور زوال استقطاب، ويعود ذلك إلى كون موجة زوال الاستقطاب المتولدة عند الخلية قبل مشبكية على إثر التنبيه انتقل إلى غاية نهاية المحور الاسطواني و سمحت بتحرير وسيط كيميائي في	2×0.50	

محاور الموضوع	عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة	
		مجزأة	المجموع
	الفراغ المشبكي له دور منشط (نقول عن المشبك أنه مشبك تنبيه) حيث يسمح هذا الوسيط بانفتاح قنوات تدفق الصوديوم إلى الخلية بعد مشبكية مؤديا إلى ظهور زوال الاستقطاب.		
	3- عند التنبيه في (ت1) و (ت2) في نفس الوقت يمكن انتظار تسجيل زوال استقطاب بسيط يعتبر محصلة زوال الاستقطاب الناتج عن التنبيه (ت2) و إفراط الاستقطاب الناتج عن التنبيه (ت1) ، حيث تكون هذه المحصلة غير كافية لتوليد كمون عمل على شكل موجة زوال استقطاب متنقلة ، لذا يبقى زوال الاستقطاب الناتج أقل من عتبة كمون العمل.	0.50	
	4- في هذه الحالة يلاحظ تسجيل كمون راحة عند (م5) لكون أن محصلة التنبيهين (ت1) و(ت2) عبارة عن قيمة غير كافية لانتقاله على شكل موجة إلى (م5) .	0.50	
	II-		
	1- يتمثل تأثير GABA بعد تثبيته على مستوى المستقبلات الغشائية للغشاء بعد مشبكي في فرط الاستقطاب.	0.50	
	الشرح : الإفراط في الاستقطاب ناتج عن دخول شوارد سالبة عبر الغشاء بعد مشبكي و هذا الدخول لا يتم إلا بانفتاح قنوات غشائية ، دخول الشوارد السالبة يؤدي إلى الرفع من عدد الشوارد السالبة في داخل الخلية ما بعد مشبكية .	0.50	
	2- عبارة عن مبلغين كيميائيين يؤثران على الغشاء بعد المشبكي ، يكون تأثير الأستيل كولين يتمثل في توليد زوال الاستقطاب بتأثيره على قنوات غشائية تعمل على إدخال شوارد الصوديوم الموجبة إلى الخلية بعد مشبكة على العكس من ذلك يكون تأثير الـــ GABA فرط في الاستقطاب الذي يؤدي إلى إدخال شوارد الكلور. (مفعول GABA وأستيل كولين متعاكسان).	0.50	

محاور الموضوع	عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	التمرين الأول: (08 نقاط) تفسير نتائج الجدول:		08
	I - **1-** -المرحلة الأولى: انطلاق O_2 لفترة قصيرة يفسر بحدوث التحليل الضوئي للماء (حدوث مرحلة كيموضوئية). توقف انطلاق O_2 يرجع إلى عدم تجديد النواقل المؤكسدة $NADP^+$ لغياب CO_2. - المرحلة الثانية: تثبيت CO_2 لفترة قصيرة بعد نقله إلى الظلام يفسر بوجود نواتج المرحلة السابقة ($ATP.NADP^+$) (عدم حدوث مرحلة كيموضوئية) . - المرحلة الثالثة: يفسر عودة انطلاق O_2 بعودة التحليل الضوئي للماء (أكسدة الماء) وتثبيت CO_2 يرجع إلى استمرار تشكيل النواتج المرحلة الكيموضوئية ($NADP^+$ و ATP)	1.5	
	2- استخراج شروط استمرار انطلاق O_2 : توفر الضوء و CO_2 .	2×0.25	
	3- الاستخلاص فيما يخص مراحل التركيب الضوئي: - توجد مرحلتين للتركيب الضوئي: هما • مرحلة التفاعلات الضوئية (الكيموضوئية). مرحلة التفاعلات الظلامية (الكيموحيوية).	2×0.25	
	- 4 أ- البيانات المرقمة من 1 إلى 4: 1- غلاف الصانعة ، 2- البديرة ، 3- الحشوة ، 4- الصفائح	4×0.25	
	ب- الطبيعة الكيميائية للعنصر (س): سكرية (نشوية).	0.25	
	ج- العضية الممثلة بالشكل "ب" مأخوذة من نبات معرض للضوء . * التعليل : احتوائها على المادة "س " (النشاء) .	2×0.25	
	-II **1 -*** تحليل منحنى الشكل " أ " من الوثيقة (2): - من 0 إلى 3 دقائق : نلاحظ تناقص تدريجي لتركيز الـــ O_2 . - عند 3 إلى 5 دقائق : إنطلاقا من لحظة إضافة مستقبل للإلكترونات Fe^{+3} عند الدقيقة الثالثة نلاحظ ارتفاع تركيز O_2 والتزايد التدريجي مع الزمن. - بعد الدقيقة الخامسة: فعند نقل المعلق إلى الظلام نلاحظ تراجع تدريجي في تركيز O_2. * الاستنتاج : نستنتج أن انطلاق O_2 يتطلب توفر الضوء ومستقبل للإلكترونات في الحالة المؤكسدة.	4×0.25	
	2 - شرح آلية انتقال الإلكترونات في الأجزاء أ ، ب ، ج من الشكل " ب " : الجزء أ: يتم انتقال الإلكترونات الناتجة من التحلل الضوئي للماء إلى الـــ PSII من كمون أكسدة وإرجاع منخفض نحو كمون أكسدة وإرجاع مرتفع . الجزء ب: يتنبه الـــ PSII ضوئيا محررا الإلكترونات التي تنتقل عبر سلسلة من نواقل الإلكترونات (السلسلة التركيبية الضوئية) من كمون أكسد وإرجاع منخفض إلى كمون اكسدة وإرجاع مرتفع نحو الـــ PSI . الجزء ج: يتنبه الـــ PSI ضوئيا محررا الإلكترونات التي تنتقل عبر سلسلة من نواقل الإلكترونات من كمون أكسد وإرجاع منخفض إلى كمون اكسدة وإرجاع مرتفع نحو آخر مستقبل للإلكترونات.	3×0.5	

محاور الموضوع	عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	3 -الرسم الوظيفي للمرحلة الكيموضوئية : ستروما، $NADP^+$، NADPH.H، H^+، ATP، ADP+ Pi، PS II، PS I، 2H، فوتون، غشاء، e، 2H، $2H_2 \rightarrow O_2 + 4H^+$، جويف التلاكوئيد، H^+، O_2	5×0.25	
	التمرين الثاني: (6 نقاط). **1-** – أ- يمثل (ES) المعقد " إنزيم ــ مادة التفاعل " . ب- كيفية قياس سرعة التفاعل : تقاس سرعة التفاعل بكمية المادة المستهلكة أو الناتجة خلال وحدة الزمن ج- طبيعة العلاقة البنيوية بين [E] و [S]: تكامل بنيوي بين الإنزيم ومادة التفاعل **2-** أ- تحليل منحنيي الوثيقة (1) : – من ز$_0$ إلى ز$_1$: زيادة سريعة في تشكل المعقد " إنزيم مادة التفاعل" ليبلغ حدا أعظميا في ز$_1$ ، وزيادة سريعة في المنتوج . – من ز$_1$ إلى ز$_2$: ثبات ديناميكي (كمي) في تشكل المعقد "إنزيم مادة التفاعل" عند الحد الأعظمي واستمرار زيادة المنتوج. – من ز$_2$ إلى ز$_3$: تناقص في تشكل المعقد إلى أن ينعدم وتباطؤ في زيادة المنتوج إلى أن يثبت . ب- تفسير النتائج المحصل عليها : – من ز$_0$ إلى ز$_1$: تشكل المعقد يدل على أن الإنزيم وظيفيا (نشطا) والزيادة السريعة للتفاعل تدل على أن عدد جزيئات الإنزيم في الوسط (تركيز الإنزيم) أكبر من تركيز مادة التفاعل (الــ ARN المتوفرة في الوسط). – في ز$_1$: كل الإنزيمات مشغولة أي في حالة تشبع، وزيادة كمية المنتوج يــدل على استمرار نشاط الإنزيم . – من ز$_1$ إلى ز$_2$: ثبات سرعة تشكل المعقد " إنزيم مادة التفاعل " يدل على أن سرعة تشكله تساوي سرعة تفكيكه أي $V_2 = V_1$ ،واستمرار زيادة المنتوج يدل على أن الإنزيم يقوم بإماهة الــ ARN. – من ز$_2$ إلى ز$_3$: التناقص في تشكل المعقد يدل على أن مادة التفاعل (الــARN) قلت تدريجيا إلى أن انعدمت في الوسط في ز$_3$ ، لأن الإنزيم يبقى وظيفيا بعد تحفيزه للتفاعل وانعدام مادة الــ ARN في الوسط هوالذي أدى إلى تباطؤ في زيادة المنتوج ثم ثبات تركيزه في الوسط .	0.25 0.25 0.25 3×0.25 6×0.25	06

المجموع	مجزأة	عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	محاور الموضوع

ج- رسم تخطيطي تفسيري يوضح العلاقة بين P، S ، E :

منتوج — مادة التفاعل — إنزيم

ز2 — ز1 — ز0

(3×0.5)

3- الأسباب التي أدت إلى فقدان الإنزيم نشاطه:

من الوثيقة (2) نسجل أن المادتين الكيميائيتين (β مركبتوإيثانول واليوريا) تسببتا في تفكيك الروابط الكبريتية لبعض الأحماض الأمينية (السيستيين) للسلسلة الببتيدية، مما أدى إلى زوال انطوائها، فتغيرت البنية الفراغية للببتيد، بينما بقيت البنية الأولية سليمة. (0.75)

- التعليل:

يتوقف نشاط الإنزيم على بنيته الفراغية وبالضبط على موقعه الفعال، وتغير البنية الفراغية يؤدي إلى تغير الموقع الفعال للإنزيم ، وبالتالي لا يتم تشكل المعقد والدليل على ذلك استعادة الإنزيم نشاطه بعد التخلص من المادتين. (0.75)

التمرين الثالث: (المجموع: 06)

I -

1 ـ تحديد المعطي الأكثر توافقا: المعطي الأكثر توافقا هي الأخت 1 (0.25)

- تبرير سبب الاختيار: عدم حدوث الارتصاص (0.25)

2- أ- يحدث الارتصاص نتيجة تشكل المعقدات المناعية (ارتباط الكريات الحمراء بالأجسام المضادة) (0.25)

ب- الخطوات التي تتخذها الممرضة لتحديد فصيلة الدم:

- استعمال أمصال دموية وهي: Anti-a - Anti-b - Anti-a+b (4×0.25)
- دم الشخص المانحون الجدول:

الزمر	Anti-a	Anti-b
A	تراص	لاشيء
B	لاشيء	تراص
AB	تراص	تراص
O	لا شيء	لاشيء

محاور الموضوع	عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	3 -أ- النمط الوراثي للزمر الدموية للآباء: الجدول:		
	<table><tr><th>النمط الوراثي</th><th>النمط الظاهري</th></tr><tr><td>AA أو AO</td><td>A</td></tr><tr><td>AB</td><td>B</td></tr></table>	0.5	
	النمط الوراثي للزمر الدموية للآباء: * احتمال (1) AB ┬ AO AA AO AB BO	0.75	
	* احتمال (2) AB ┬ AA AA AB	0.5	
	ب – نعم – التوضيح: حيث عند إضافة مصل AntiA لدم الأبناء يلاحظ عدم حدوث ارتصاص في B وعليه تكون زمرة الأخت ذات فصيلة الدم (BO) والآخذ تكون فصيلة دمه (BO) أيضا.	3×0.25	
	II–أ– النمط الوراثي للأبناء: تطبيق قاعدة التهجين أوجد 4 احتمالات: $DR^5\ B^5\ C^2\ A^3$ —1→ $DR^7\ B^7\ C^5\ A^9$ $DR^5\ B^5\ C^2\ A^3$ —3→ $DR^7\ B^{27}\ C^7\ A^2$ $DR^3\ B^8\ C^1\ A^3$ —2→ $DR^7\ B^7\ C^5\ A^9$ $DR^3\ B^8\ C^1\ A^3$ —4→ $DR^7\ B^{27}\ C^7\ A^2$	4×0.25	
	ب– تفسير المعطى أكثر توافقا: هو المعطى أكثر تقاربا في CMH أو (قلة درجة اختلاف بين CMH الآخذ والمانح)	0.25	
	III– استخلاص نوع البروتينات الغشائية المتدخلة في تحديد الذات. 1) تتمثل في البروتينات السكرية (غليكوبروتين) والمعرفة بـــ HLA توجد في سطح خلايا ذات أنوية تحدد الهوية البولوجية لكل فرد.	0.25	
	2) تتمثل في البروتينات السكرية (غليكوبروتين) والمعرفة بـــ A.B.O توجد في سطح كريات دموية حمراء تغير مؤشرات الزمر الدموية للفرد.	0.25	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية   الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي   دورة: جوان 2013

الشعب : علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

اختبار في مادة : اللغة الفرنسية   المدة: 02 سا و 30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

La célébration d'un anniversaire est un moment de joie, de partage. A cette occasion, on glorifie la naissance et les parents d'un être dont c'est l'anniversaire.

Ces célébrations, comme les mariages, les fêtes de fin d'années ou encore les fêtes religieuses, sont l'occasion de rassembler ceux que l'on perd vite de vue pendant l'année. Pour parvenir à s'extirper du quotidien, il est pratique de fixer un jour dans l'année. Un anniversaire est donc un point de repère utile pour rassembler des amis ou des membres de sa famille.

Pour les âmes généreuses, l'anniversaire est aussi une occasion d'exprimer son affection en offrant, en plus des petites attentions quotidiennes, des présents de valeur.

Enfin, un anniversaire marque également une nouvelle année de maturité. Chaque cycle supplémentaire de 365 jours nous apporte son lot d'expériences enrichissantes.

Cependant, fêter un anniversaire n'est-il pas hypocrite ? Pourquoi profiter d'une date précise pour avouer aux êtres aimés les sentiments qu'on leur porte ? Avec l'arrivée des réseaux sociaux par exemple, on peut se demander à quel point les « joyeux anniversaires » reçus sont sincères. Il suffit de voir tous les commentaires reçus sur nos « murs facebook » de la part d'amis que l'on n'a pas revus depuis dix ans et qui font le simple effort de cliquer sur un bouton car le système les a généreusement prévenus !

Et puis, il y a un truc vraiment pesant lors des anniversaires, c'est de se sentir obligé de trouver un cadeau ! Comme si le fait de célébrer l'anniversaire ne suffisait pas… C'est vraiment un gaspillage d'argent et de cadeaux inutiles ! On a même conçu sur le web des sites Internet pour refiler les cadeaux qui ne nous plaisaient pas !

Que penser ensuite de ceux qui organisent des soirées pour fêter leurs anniversaires ? Il est vraiment dommage qu'un événement censé rassembler des gens que l'on apprécie pour vivre des moments mémorables se transforme parfois en événement insignifiant et vite oublié!

Enfin, souhaiter un anniversaire, c'est entretenir la nostalgie du temps qui passe, c'est compter les années passées alors qu'il faudrait se tourner vers le futur !

D'après Jean-Philippe le 31 juillet 2010
dans Article invité Site : Révolution personnelle

QUESTIONS

I. COMPREHENSION : (14 points)

1. L'auteur de ce texte est :
   - un éducateur
   - un romancier
   - un journaliste

   Recopiez la bonne réponse.
2. L'auteur s'implique nettement dans ce texte.
   Relevez dans ce texte 4 indices qui le montrent.
3. Relevez dans le texte 4 types de célébration cités par l'auteur.
4. « En cette occasion, **on** glorifie la naissance ...».
   Qui est désigné par "on" dans cette phrase?
5. « ... sentiments qu'on **leur** porte.» paragraphe 5.
   « .... **les** a généreusement prévenus » paragraphe 5.
   A quelles personnes renvoient les 2 pronoms "leur" , " les" ?
6. En vous aidant du texte, classez les expressions suivantes :
   réunion des proches – obligation d'offrir – retombée dans l'oubli – fuite de la monotonie – manque de sincérité – expression d'un amour.

   Pour la célébration : ……………… , ……………, ……………..

   Contre la célébration : ……………….. , ……………..., ……………
7. « Il **faudrait** se tourner vers le futur ».
   Le conditionnel dans cette phrase exprime :
   - Un regret
   - Une hypothèse
   - Un souhait

   Recopiez la bonne réponse.
8. Parmi ces 4 propositions, 2 seulement sont en relation avec les idées du texte. Recopiez-les.
   - Chaque anniversaire montre qu'on a muri.
   - Chaque anniversaire nous incite à plus de dépenses.
   - On n'attend pas la fête pour exprimer nos sentiments.
   - On ne se sent pas obligé d'offrir des cadeaux.
9. L'auteur est-il pour ou contre la célébration des anniversaires?
   Justifiez votre réponse en relevant une phrase du texte.
10. Donnez un titre à ce texte.

II. PRODUCTION ECRITE : (6 points)

Traitez un seul sujet au choix.

1. Dans le cadre d'un débat sur l'utilité ou non de célébrer une fête quelconque, rédigez le compte rendu objectif de ce texte (environ 100 mots) que vous ferez paraître dans le journal de votre établissement dont vous êtes un des rédacteurs.
2. Dans un forum Internet, vous intervenez sur la question : « **Fêter un anniversaire n'est-il pas hypocrite ou inutile?** »
   En tant que membre d'une association intitulée : « Pour une culture nationale », quelle est votre position sur ce sujet ?
   Rédigez un texte argumentatif d'une quinzaine de lignes (environ 150 mots) dans lequel vous présenterez vos arguments étayés d'exemples précis.

الموضوع الثاني

Yougourtha, fils du Maghreb

Orphelin de bonne heure, Yougourtha fut élevé à la cour de Miscipsa, son oncle. Dès sa prime jeunesse, il frappa les esprits par ses dons exceptionnels.

Salluste nous le présente ainsi : "Yougourtha, remarquable par sa force, par sa beauté, et surtout par l'énergie de son caractère, ne se laissa point corrompre par le luxe et la mollesse. Il s'adonnait à tous les exercices en usage dans son pays, montait à cheval, lançait le javelot, disputait le prix de la course aux jeunes gens de son âge ; et, bien qu'il eût la gloire de les surpasser tous, tous le chérissaient[1]. A la chasse qui occupait une grande partie de son temps, toujours des premiers à frapper le lion et d'autres bêtes féroces, il en faisait plus que tout autre, et c'était de lui qu'il parlait le moins."

Qu'à de si brillantes qualités il joignit la modestie, c'est là un fait rare.

Le roi parut d'abord flatté d'avoir un neveu si brillant. Mais, de l'admiration il passa vite à l'inquiétude. Après sa mort, que ferait Yougourtha ? N'allait-il pas tenter de s'emparer du trône au détriment de ses cousins ?

En outre, il était à craindre que Rome ne prit ombrage de la popularité de Yougourtha qui apparaissait comme l'espoir du mouvement national.

L'idée vint donc au roi de se débarrasser d'un prince aussi gênant. Mais comment faire ? Par l'assassinat ? Le peuple indigné se révolterait. Il fallait donc songer à un autre moyen. Comptant sur les hasards et les périls de la guerre, Miscipsa confia à Yougourtha le contingent d'auxiliaires que Rome venait de réclamer pour le siège de Numance, en Espagne.

Yougourtha ne devait pas être dupe d'un tel calcul. Dominant sa répulsion[2] pour ce genre de besogne, il partit avec un plan dans sa tête. Il allait, là bas, s'appliquer à étudier et à connaître le caractère et la tactique des romains comme s'il se préparait déjà à les combattre.

En Espagne, il ne tarda point à se tailler une belle renommée par son énergie, son activité infatigable, sa modestie et sa valeur au combat. Scipion Emilien, chef de l'armée romaine, avait une confiance absolue en lui. Sans doute, retrouvait-il en lui l'image du grand Massinissa. Pour toute opération délicate et périlleuse, on faisait appel à Yougourtha qui, volant de victoire en victoire, devint la terreur et l'idole des romains.

M. Chérif SAHLI,
« Le message de Yougourtha »

[1] **chérissaient**=aimaient.

[2] **répulsion**=dégoût.

QUESTIONS

I. COMPREHENSION : (14 points)

1. L'auteur de ce texte est :
    - un journaliste
    - un romancier
    - un historien.

   Recopiez la bonne réponse.
2. Relevez dans le texte 4 termes ou expressions qui renvoient à « **roi** ».
3. Relevez dans le texte 4 sports pratiqués par Yougourtha.
4. Yougourtha est modeste. Quelle est dans le texte la proposition qui exprime cette idée ?
5. Miscipsa veut se débarrasser de Yougourtha.
    - il veut le tuer
    - il veut le mettre en prison
    - il veut l'envoyer à la guerre.

   Recopiez la bonne réponse.
6. Yougourtha accepte de combattre pour les romains :
    - pour montrer qu'il aime les romains.
    - pour faire plaisir à son oncle.
    - pour étudier les stratégies guerrières.

   Recopiez la bonne réponse.
7. "Le peuple se **révolterait**........"
   Le conditionnel est employé ici pour exprimer :
    - une éventualité
    - un souhait
    - un regret

   Recopiez la bonne réponse.
8. - "Bien qu'il eût la gloire de **les** surpasser " paragraphe 2
   - "Tous **le** chérissaient" paragraphe 2
   - "... se préparait déjà à **les** combattre ... " paragraphe 7

   A qui renvoient les pronoms " les", "le ", et "les" ?
9. Yougourtha a compris que son oncle voulait l'éloigner.
   Quelle phrase du texte le montre?
10. Proposez un autre titre à ce texte.

II. PRODUCTION ECRITE : (6 points)

Traitez un seul sujet au choix.

1. Vous êtes membre de l'association culturelle de votre lycée.
   Pour la rubrique « Nos héros » de votre journal scolaire, faîtes connaître Yougourtha à vos camarades en rédigeant en 100 mots le compte rendu objectif de ce texte.
2. Beaucoup de jeunes sont tombés au champ d'honneur durant la guerre de libération.
   Dans votre village, les anciens ne cessent de vous raconter les faits héroïques de l'un d'eux.
   Faites connaître un de ces héros de la révolution en le présentant brièvement et en racontant un de ses exploits.
   Votre texte paraîtra dans le journal du lycée dans la rubrique « Des hommes et des faits ».

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان شهادة البكالوريا دورة : جوان 2013

اختبار مادة : اللغة الفرنسية الشعبة : ع ت + ر + ت ر + ا ت المدة : 02 سا 30 د

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الاول : LA CELEBRATION)
مجموع	مجزأة	
		I. COMPREHENSION : (14 points)
1	1	1. journaliste
1	0.25x4	2. indices de 1ère personne (nous – nos) + modalisations (généreuses – enrichissantes – généreusement – pesant – vraiment – inutiles – dommage – insignifiant – mémorables)
1	0.25x4	3. les mariages / les fêtes de fin d'années / les fêtes religieuses / les anniversaire.
1.5	1.5	4. **on** = nous – amis – parents – proches – famille – les gens – tout le monde.
2	1 + 1	5. **leur** = les êtres aimés – **les** = amis
1.5	0.25x 6	6. **pour** : réunion des proches / fuite de la monotonie / expression d'un amour. **contre** : obligation d'offrir / retombée dans l'oubli / manque de sincérité.
1	1	7. souhait.
2	1 + 1	8. chaque anniversaire montre qu'on a muri. chaque anniversaire nous incite à plus de dépenses.
1.5	0.5 + 1	9. contre. Justification : - fêter un anniversaire n'est –il pas hypocrite ? - c'est vraiment un gaspillage d'argent et de cadeaux inutiles. * **accepter** : « pourquoi faut-il attendre ? »
1.5	1.5	10. Accepter tout titre en relation avec la problématique du texte (pour et contre les célébrations)

العلامة		عناصر الاجابة (الموضوع الثاني : YOUGOURTHA)
مجموع	مجزأة	**I. COMPREHENSION : (14 points)**
1.5	1.5	1. un historien
1	0.25 x 4	2. la cour – le trône – un prince – le luxe – un prince.
1	0.25 x 4	3. monter à cheval (l'équitation) – lancer le javelot (athlétisme) – la course – la chasse.
1.5	1.5	4. c'était de lui qu'il parlait le moins.
1.5	1.5	5. il veut l'envoyer à la guerre.
1.5	1.5	6. pour étudier les stratégies guerrières.
1.5	1.5	7. une éventualité.
1.5	0.5 x 3	8. **les** = jeunes gens de son âge. **le** = Yougourtha. **les** = les romains.
1.5	1.5	9. Yougourtha ne devait pas être dupe d'un tel calcul.
1.5	1.5	10. Accepter tout titre en relation avec la problématique du texte (les qualités de Yougourtha: un guerrier redoutable – un prince extraordinaire etc).

II. PRODUCTION ECRITE (6 points)

Sujet 1 (COMPTE RENDU)	
1. Organisation de la production	
-- Présentation du texte (mise en page)	0.25
-- Présence de titre et de sous titres	0.25
-- Cohérence du texte - Progression des informations - absence de répétitions - absence de contre sens - emploi de connecteurs	0.25 x 4
-- structure adéquate (accroche – résumé - commentaire)	0.5
TOTAL	**02**
2. Planification de la production	
-- Choix énonciatif en relation avec la consigne	1
-- Choix des informations (sélection des informations essentielles)	1
TOTAL	**02**
3. Utilisation de la langue de façon appropriée	
-- Correction des phrases au plan syntaxique	1
-- Adéquation du lexique à la thématique	0.25
-- Utilisation adéquate des signes de ponctuation	0.25
-- Emploi correct des temps et des modes	0.25
-- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)	0.25
TOTAL	**02**

Sujet 2 (ESSAI)	
1. Organisation de la production	
-- Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé)	0.25
-- Cohérence du texte - Progression des informations - absence de répétitions - absence de contre sens - emploi de connecteurs	0.25 x 4
-- structure adéquate (introduction – développement – conclusion)	0.25 x 3
TOTAL	**02**
2. Planification de la production	
-- Choix énonciatif en relation avec la consigne	1
-- Choix des informations (originalité et pertinence des idées)	1
	02
3. Utilisation de la langue de façon appropriée	
-- Correction des phrases au plan syntaxique	1
-- Adéquation du lexique à la thématique	0.25
-- Utilisation adéquate des signes de ponctuation	0.25
-- Emploi correct des temps et des modes	0.25
-- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)	0.25
TOTAL	**02**

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: جوان 2013

الشعب: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير و اقتصاد

اختبار في مادة: اللغة الانجليزية — المدة :02 سا و 30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

PART ONE: Reading (15 points)

A. Comprehension (08 points)

Read the text carefully then do the following activities.

An estimated 158 million children aged 5-14 are engaged in child labour- one in six children in the world. Millions of children are engaged in hazardous situations or conditions such as working in mines, working with chemicals and pesticides in agriculture or working with dangerous machinery. **They** are everywhere but invisible: toiling as domestic servants in homes, labouring behind the walls of workshops, hidden from view in plantations…

In Sub-Saharan Africa, one child in three is engaged in child labour, representing 69 million children. In South Asia, another 44 million are at work.

Children living in the poorest households and in rural areas are most likely to be engaged in child labour. Those burdened with household chores are girls. Millions of girls **who** work as domestic servants are especially vulnerable to exploitation and abuse.

The UNICEF often interferes with children's education. Ensuring that all children go to school and that their education is of good quality, is a key to preventing child labour.

Adapted from "UNICEF,Social Media".

1. Circle the letter which corresponds to the right answer.

The text is: **a.** descriptive. **b.** expository. **c.** prescriptive.

2. Write the letter which corresponds to the right answer.

A. ……….. children are engaged in child labour in the world.

a. One out of six **b.** Fifty eight million **c.** Sixty nine million

B. Some African and Asian children are working in ……….

a. fair conditions. **b.** unsafe conditions. **c.** legal conditions.

C. Girls in rural areas are ……….. boys.

a. less exploited than **b.** as exploited as **c.** much more exploited than

D. The UNICEF is an institution which………..

a. encourages child labour. **b.** protects children from child labour.

c. prevents children's education.

3. Answer the following questions according to the text.

a. Mention three tasks children are forced to do.

b. In which continents are children engaged in child labour?

c. How can we fight child labour?

4. Choose the general idea of the text.

a. Children are exploited in labour in some parts of the world.

b. Millions of children are deprived of protection and health care.

c. Children are suffering from conflicts and wars.

5. Who or what do the underlined words refer to in the text?

a. they (§1) **b. who** (§3)

B. Text Exploration **(07 points)**

1. Find in the text words that are closest in meaning to the following.
a. risky (§1) **b.** answer (§4)

2. Complete the chart as shown in the example.

verb	noun	adjective
to labour	**labour**	**labouring**
to engage	………….	…………...
…………..	abuse	…………
…………	………….	preventive

3. Rewrite sentence (b) so that it means the same as sentence (a).

1. **a.** Some café owners exploit children as waiters for a miserable pay.
   b. Children ……………………………………………………………..
2. **a.** Children do most of the hard work. They are badly paid.
   b. Although………………………………………………….
3. **a.** Governments should protect children from exploitation.
   b. It's high time …………………………………………..

4. Classify the following words according to the number of their syllables.

domestic - children - labour - work

one syllable	two syllables	three syllables

5. Fill in the gaps with words from the list.

illegal - poverty - due - think

Child labour is a worldwide issue. It is …(1)… to overpopulation, unemployment and especially to …(2)…. Parents have to send their children doing …(3)… works rather than studying. If they …(4)… that this brings them happiness they are mistaken.

PART TWO: Written Expression **(05 points)**

Choose ONE of the following topics.

Topic one:

Using the following notes, write a composition of 120 to 150 words on:
the causes of child labour all over the world.

- poverty / illiterate parents
- lack of motivation for schooling
- no protection nor care from families and institutions
- exploitation by rich owners.

Topic two:

Write a composition of 120 to 150 words on the following:
How can advertising be beneficial to the consumer? Illustrate your arguments with examples.

الموضوع الثاني

PART ONE: Reading **(15 points)**

A. Comprehension **(08 points)**

Read the text carefully then do the following activities.

The Hubble space telescope is a deep space imager used by NASA to explore space. **It** collects light, magnifies images and gives astronomers the most detailed images unknown to man. Hubble has been at work since April 25, 1990, and celebrated its 20th anniversary in orbit on April 24, 2010.

Twenty years in service, and still being the leading source for space news, says a lot about Hubble's overall longevity and productiveness. Over 6000 scientific articles have been published based on Hubble data with some of its discoveries being so significant that NASA would have needed multiple satellite missions to accomplish the same results. Its importance to me is based on my lifelong interest in astronomy, and the galaxy **where** we live in.

Its importance to **others**, such as NASA and astronomers around the world, is due to the fact that Hubble is currently the leading source for new information and ground-breaking discoveries when it comes to deep space. But, after a stalled launch in 1985, five repair missions since its beginning, and billions of dollars in funding, I asked myself: "Is Hubble worth it?".

www.123helpme.com

1. **Circle the letter that corresponds to the right answer.**
   The text is: ....
   a. a newspaper article. **b.** an extract from a book. **c.** a website article.

2. **Are these statements true or false? Write T or F next to the letter corresponding to the statement.**
   - **a.** Hubble space telescope retransmits pictures to astronomers.
   - **b.** NASA celebrated the twentieth anniversary of Hubble here on Earth.
   - **c.** Hubble is useful to provide NASA with necessary data.
   - **d.** The 1985 space mission was unsuccessful .

3. **Answer the following questions according to the text.**
   - **a.** When did Hubble telescope start work?
   - **b.** Is the writer interested in astrology? Justify from the text.
   - **c.** Why is Hubble telescope important?

4. **In which paragraph is the cost for the reparation of Hubble telescope mentioned?**

5. **Who or what do the underlined words refer to in the text?**
   a. **It** (§1) **b.** **where** (§2) **c.** **others** (§3)

B.Text Exploration **(07 points)**

1. **Find in the text words whose definitions follow.**
   a. to travel in order to learn about something. (§1)
   b. facts or information. (§2)
   c. the scientific study of the sun, moon, stars, planets, etc. (§2)
   d. at the present time. (§3)

2. **Divide the following words into roots and affixes.**
   productive - impossible - exploration

prefix	root	suffix

3. **Ask questions which the underlined words answer.**
   a. We use the telescope **to magnify distant stars.**
   b. The telescope was invented **in the 16th century.**
   c. **Thousands of satellites** revolve around the planet Earth.

4. **Classify the following words according to the pronunciation of their final "s".**
   missions - planets - telescopes - images

/s/	/z/	/iz/

5. **Reorder the following sentences into a coherent paragraph.**
   a. as they are quite similar in size and gravity.
   b. Astronomers have known Venus for thousands of years.
   c. It is sometimes called the sister planet of the Earth
   d. Anyway the two planets are very different.

PART TWO: Written Expression **(05 points)**

Choose ONE of the following topics:

Topic One: Using the notes below, write a composition of 120 to150 words on the following:

Imagine that, with a group of tourists you went on planet Mars. How life would be like there compared to the one on Earth.

- Mars / planet of solar system
- more space / no inhabitants
- no traffic jams / no pollution

but
- no form of life / no water
- no leisure / boring life
- no nice places to visit ...

Topic Two: Write a composition of 120 to150 words on the following:

You have recently been victim of an intoxication after eating at a fast food. Tell how you felt and what measures you decided to take.

العلامة مجموع	مجزأة	عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
		An estimated 158 million……….
15 pts		**Part One: Reading**
08 pts		**A) Comprehension**
1pt	1 pt	**1.** The text is: **a.** expository
2pts	0.5×4	**2.** A. **a** - B. **b** - C. **c** - D. **b**
3pts	1×3	**3. a**- working in mines/ chemicals/ pesticides / machinery - working as domestic servants. **b**- Africa and Asia. **c**- ensuring that all children go to school and get an education of good quality.
1pt	1	**4. a**- children are exploited in labour in some parts of the world.
1pt	0.5×2	**5. a- they.** children **b- who.** girls
07 pts		**B) Text Exploration**
1 pt	0.5×2	**1. a.** hazardous/ dangerous **b.** key
1.5 pts	0. 25×6	**2.** (see table below)
1.5 pts	0.5×3	**3. b1:** Children are exploited as waiters for a miserable pay by some café owners. **b2:** Although children do most of the hard work they are badly paid/ Although children are badly paid they do most of the hard work. **b3:** It's high time governments protected children from exploitation.
1 pts	0.25×4	**4.** (see table below)
2 pt	0. 5×4	**5. 1.** due - **2.** poverty - **3.** illegal - **4.** think
05 pts		**PART TWO: Written Expression** **Topic one.** form: 3 pts content: 2 pts **Topic two** form: 2.5 pts content: 2.5 pts

B) 2.

verb	**noun**	**adjective**
	engagement	engaged- engaging
to abuse		abusive
to prevent	prevention	

B) 4.

one syllable	**two syllables**	**three syllables**
work	children, labour	domestic

<table>
<tr><th colspan="2">العلامة</th><th rowspan="2">عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)</th></tr>
<tr><th>مجموع</th><th>مجزأة</th></tr>
<tr><td>15 pts
08 pts</td><td></td><td>PART ONE: Reading The Hubble space......
A/ Comprehension</td></tr>
<tr><td>0.5 pt</td><td>0.5</td><td>1. The text is: a. website article</td></tr>
<tr><td>02 pts</td><td>0.5x 4</td><td>2. a. T b. F c. T d. T</td></tr>
<tr><td>03 pts</td><td>01x3</td><td>3. a. It started on April 25,1990./ 23 years ago.
b. No,"its importance to me is based on my lifelong interest in astronomy."
c . because it is the leading source for new information and ground-breaking discoveries.</td></tr>
<tr><td>1 pt</td><td>1 pt</td><td>4. In paragraph three / last paragraph / § 3</td></tr>
<tr><td>01.5 pts</td><td>0.50x3</td><td>5. a- it. The Hubble space telescope/ space imager
b- where. galaxy
c- others. NASA /astronomers/ NASA and astronomers.</td></tr>
<tr><td>07pts</td><td></td><td>B/ Text Exploration</td></tr>
<tr><td>01 pt</td><td>0.25 x4</td><td>1- a. to explore b. data c. astronomy d. currently</td></tr>
<tr><td>01.5 pts</td><td>0.5x3</td><td>2-<table><tr><th>prefix</th><th>root</th><th>suffix</th></tr><tr><td>
im
</td><td>product
possible
explore</td><td>ive

ation</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>01.5 pts</td><td>05.x3</td><td>3- a. What do we use the telescope for? What's the telescope used for?
b. When was the telescope invented?
c. How many satellites revolve around planet Earth?</td></tr>
<tr><td>01 pts</td><td>0.25x4</td><td>4-<table><tr><th>/s/</th><th>/z/</th><th>/IZ/</th></tr><tr><td>planets - telescopes</td><td>missions</td><td>images</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>02 pts</td><td>0. 5x4</td><td>5- 1. b 2. c 3. a 4. d (0.5 opening sentence)
(0.5 each pair)</td></tr>
<tr><td>05pts</td><td></td><td>PART TWO: Written Expression
Topic One: Form 03 pts Content 02 pts
Topic Two : Form 02.50 pts Content 02.50 pts</td></tr>
</table>

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | دورة: جوان 2013

الشعب: علوم تجريبية، رياضيات ، تقني رياضي

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا | المدة : 03 سا و 30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

التاريـــــخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

"... إن مرحلة الحرب الباردة قد اتسمت بالتوتر الشديد بين القطبين وبين المعسكرين الشرقي والغربي... وتزايدت حدّة الحملات الدعائية التشهيرية المتبادلة وحدّة السباق نحو التسلح على المستويين التقليدي والنووي... كما شهدت هذه المرحلة تزايد حدّة سياسات الاستقطاب الدولي لاجتذاب أكبر عدد من دول العالم الثالث حديثة الاستقلال بعد أن نجحا فـــي اقتســـام القـــارة الأوربية بينهما...".

د. ممدوح منصور و د. أحمد وهبان/ التاريخ الدبلوماسي 1815-1991 ص209

1- اشرح ما تحته خط في النّصّ.

2- عرّف بالشخصيات التالية:

- جمال عبد الناصر - نيكتا خروتشوف - رابح بيطاط.

3- على خريطة أوربا المرفقة، وقّع أربع دول من المعسكر الشرقي وأربع دول من المعسكر الغربي.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

شهدت القضية الجزائرية أحداثا وتطورات هامة في المحافل الدولية والإقليمية، أثّرت على مكانة فرنسا الخارجية، مما جعلها ترضخ للتفاوض.

المطلـــوب: انطلاقا من الفقرة، واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبيّن فيه:

1- الأساليب التي استخدمتها الثورة على المستوى الخارجي.

2- انعكاسات هذه الأساليب على مكانة فرنسا الخارجية.

<u>الجغرافيـــــــا:</u>

<u>الجزء الأول</u>: (06 نقاط)

1- «... ترى نظرية ارتباط التخلف بظهور الرأسمالية والاستعمار: إن <u>العالم الثالـــث</u> لـــم يكـــن متخلفا قبل أن تستولي عليه أوربا الاستعمارية... إن نهب ثـــروات المســـتعمرات أدى إلـــى نمـــو الصناعة والزراعة في أوربا... ووجهت اقتصـــاديات بلـــدان العـــالم الثالـــث لخدمـــة الاقتصـــاد الاستعماري الرأسمالي وفرض الاستعمار <u>التقسيم الدولي للعمل</u> أين تخصص العـــالم الثالـــث فـــي إنتاج وتصدير المواد الأولية والمحاصيل الزراعية النقدية كالقطن في مصر والكروم في الجزائـــر، القصدير في بوليفيا، البن في البرازيل، قصب السكر في كوبا، الكاكاو فـــي غانـــا والشـــاي فـــي الهند... أما <u>المركز الرأسمالي</u> فيحولها إلى مواد مصنعة ويعيد بيعها إلى بلدان العالم الثالث بأسعار عالية...»

رابح لونيسي/البديل الحضاري ص 53

<u>المطلـــوب:</u>

أ- اشرح ما تحته خط في النّصّ.

ب- على خريطة العالم المرفقة، وقّع أربع دول وردت في النّصّ.

2- الجدول التالي يمثل صادرات الصين سنة 2002 :

البلد أو المنطقة	القيمة (مليون دولار)	% من مجموع الصادرات
الولايات المتحدة الأمريكية	69950	21,5
أوربــــــا	659226	18,2
اليـــــابان	48437	14,8
آسيــــــا	121878	37,5
بـــاقي العـــالم	26074	08,0

صور اقتصادية 2006

<u>المطلـــوب:</u> علّق على معطيات الجدول.

<u>الجزء الثاني</u>: (04 نقاط)

عمل قادة أوربا الغربية منذ 1957 على أن تكون القارة الأوربية البيت الأوربي الموحد، وتجلى ذلك في عدد الدول المشكلة للإتحاد الأوربي سنة 2007.

<u>المطلـــوب:</u> انطلاقا من الفقرة، واعتمادا على ما درست، اكتب موضوعا جغرافيا تبيّن فيه:

1- أهداف التكتل الأوربي.

2- مظاهر القوة والضعف في الإتحاد الأوربي.

الموضوع الثاني

التاريـــــخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

1- «... مثلت حركة التحرر في الهند الصينية مظهرا من مظاهر انحسار وتصفية الاستعمار التقليدي وظهور الاستعمار الجديد المجسد في القوى العظمى التي أفرزتها الحرب العالمية الثانية وعلى رأسها الولايات المتحدة الأمريكية التي اشتهرت بسياسة ملء الفراغ الإيديولوجي في المنطقة عقب انسحاب فرنسا...». **تاريخ العالم المعاصر، ص: 233**

المطلـــوب:

أ- اشرح ما تحته خط في النّص.

ب- على خريطة العالم المرفقة، وقّع أسماء المناطق والدول الواردة في الوثيقة.

2- عرّف بالشخصيات التالية :

- هو شي منـــه - الجنرال جياب - أحمد سوكارنو.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

رغم تباين شعوب المستعمرات من حيث الموقع الجغرافي والوضع السياسي والاقتصادي والاجتماعي والرصيد التاريخي، إلا أنّها اشتركت في بعض خصائصها التحررية.

المطلـــوب: انطلاقا من الفقرة، واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبرز فيه:

1- الخصائص المشتركة للحركات التحررية.

2- نتائج الحركات التحررية في إفريقيا.

الجغرافيـــــــا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

1- حدّد مفهوم المصطلحات التالية:

- التنمية المستدامة - الشراكة - العولمة.

2- الجدول التالي يمثل كمية إنتاج واستهلاك الاتحاد الأوربي للموارد الطاقوية والمعدنية لسنة 2004 :

المادة	الفحم	البترول	الحديد	الغاز الطبيعي
الإنتاج م/طن	340	165	14.8	250 مليار/$م^3$
الاستهلاك م/طن	307	750	141	420 مليار/$م^3$

المنظمة العالمية للتجارة 2005

المطلـــوب: علّق على معطيات الجدول.

3- على خريطة آسيا المرفقة، وقّع التنينات الأربعة.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

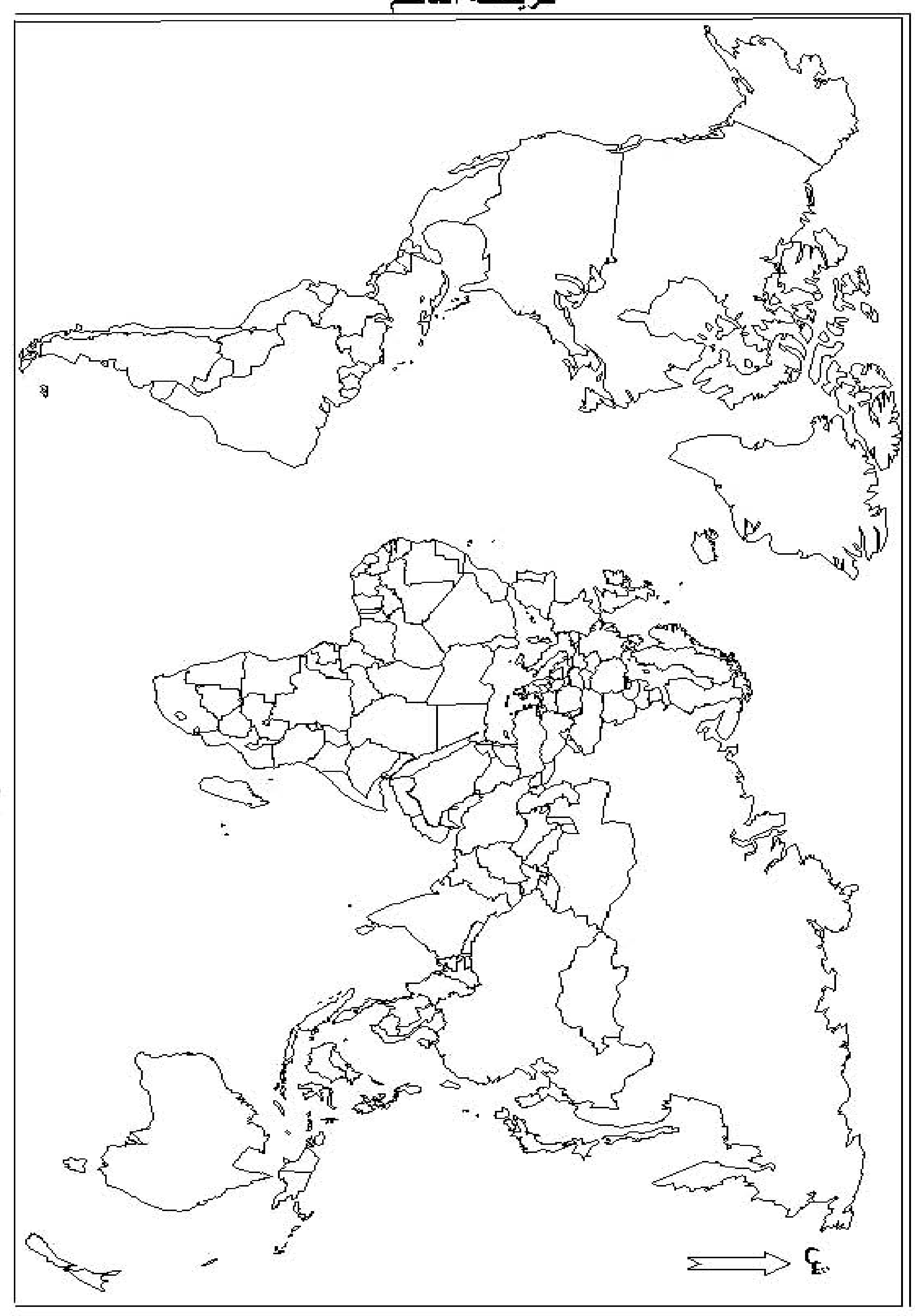
يعرف العالم تزايدا هائلا في مبادلات السلع والخدمات، وتنقلا واسعا لرؤوس الأموال والإعلام.

المطلـــوب: انطلاقا من الفقرة، واعتمادا على ما درست، اكتب موضوعا جغرافيا تبيّن فيه:

1- خصائص أسواق المواد الإستراتيجية (الغذاء والطاقة).

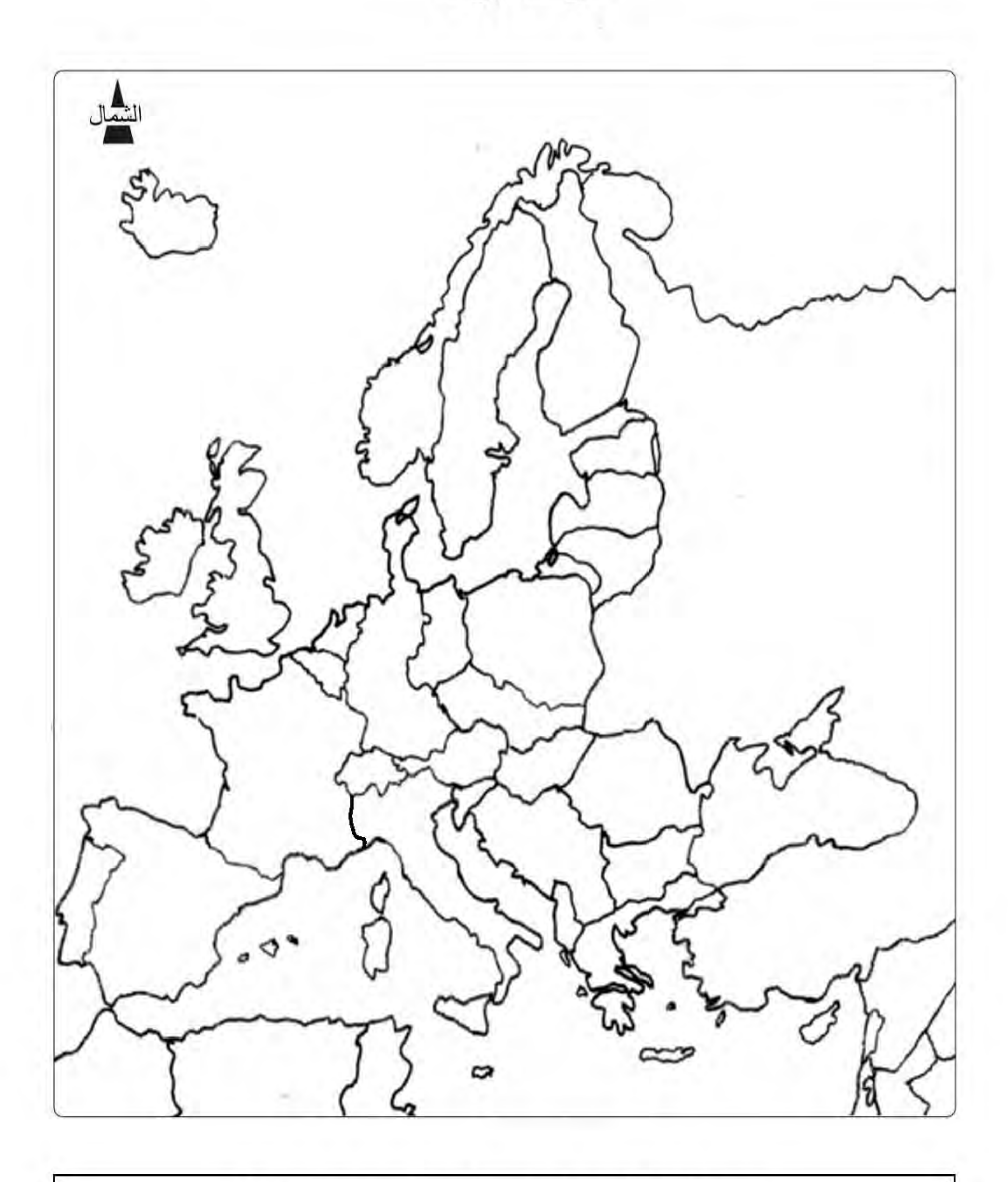
2- انعكاسات واقع المبادلات على العالم المتخلف.

خريطــة العالــم



ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

خريطـــة أوربـــا



ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

خريطـــة شرق وجنوب شرق آسيـــــا

ش

ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان : البكالوريا **دورة:** جوان 2013

اختبار مادة: التاريخ والجغرافيا **الشعبة:** علوم تجريبية، رياضيات وتقني رياضي **المدة:** 03 سا و30 د

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة	
		مجزأة	المجموع
	الموضوع الأول **التاريخ:** **الجزء الأول:** (6 نقاط) **1- شرح ما تحته خط:**		
	- **الحرب الباردة**: صراع إيديولوجي بين الاتحاد السوفيتي والولايات المتحدة الأمريكية ظاهرها حربا بين الشيوعية والرأسمالية وحقيقتها صراع مصالح.	0.75	
	- **المعسكرين**: دول المعسكر الشيوعي (الاتحاد السوفيتي، دول وسط وشرق أوربا الصين، الفيتنام ، كوبا ...) ودول المعسكر الرأسمالي (الولايات المتحدة كندا، اليابان ، دول أوربا الغربية ...)	0.75	
	- **الاستقطاب الدولي**: سعي كل كتلة إلى جذب دول من العالم إلى صفها من خلال عضوية: الأحلاف، المعاهدات الدفاعية المشتركة، المشاريع الاقتصادية ...	0.75	06
	2- التعريف بالشخصيات:		
	*– جمال عبد الناصر : 1918-1970، زعيم الثورة المصرية 1952، رئيس جمهورية مصر 1954-1970، أحد مؤسسي حركة عدم الانحياز.	0.75	
	*– نيكتا خروتشوف: (1894-1971)، رجل دولة سوفياتي خلف ستالين سنة 1953، ساهم في إرساء دعائم التعايش السلمي، أبعد عن السلطة في سنة 1964.	0.75	
	*– رابح بيطاط: 1925-2000، مناضل في حزب الشعب وحركة الانتصار للحريات الديمقراطية، عضو اللجنة الثورية للوحدة والعمل أول رئيس للمجلس الشعبي الوطني.	0.75	
	3- التوقيع على خريطة أوروبا:		
	- الإنجاز.	4×0.25	
	- العنوان.	0.25	
	- المفتاح.	0.25	

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	تعيين دول من المعسكر الشرقي وأخرى من المعسكر الغربي: المفتاح: دول المعسكر الشرقي: 1- ألمانيا الشرقية 2- بولندا 3- المجر 4- الاتحاد السوفياتي دول المعسكر الغربي: أ- إيطاليا ب- ألمانية الغربية ج- فرنسا د- بريطانيا		

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الجزء الثاني: (4 نقاط)		
المقدمة	المواجهة مع الاستعمار الفرنسي كانت داخلية وخارجية، عسكرية وسياسية.	0.50	
العرض	1- **الأساليب التي استخدمتها الثورة على المستوى الخارجي:** – إنشاء إذاعة صوت الجزائر بالقاهرة. – إرسال وفود إلى مختلف الدول للتعريف بالقضية الجزائرية. – تفعيل النشاط الدبلوماسي في الخارج. – إنشاء الحكومة الجزائرية المؤقتة. – طرح القضية الجزائرية في مختلف المحافل الدولية والإقليمية. – نقل الثورة إلى داخل فرنسا.	6×0.25	
	2- **انعكاسات هذه الأساليب على مكانة فرنسا الخارجية:** – اهتزاز مكانة فرنسا دوليا وتراجع دورها. – تزايد الضغوط الخارجية على الدولة الفرنسية. – اتساع المواجهة وتزايد حدتها في المستعمرات الفرنسية.	0.50 0.50 0.50	04
الخاتمة	نجاح الدبلوماسية الجزائرية وتدويل القضية فرض على فرنسا التسليم بمبدأ حق تقرير المصير	0.50	
	الجغرافيا: **الجزء الأول:** (06 نقاط) -1 أ ـ مفهوم المصطلحات:		
	ـ **العالم الثالث:** تسمية أطلقت على دول إفريقيا ، أسيا وأمريكا اللاتينية التي لم تتكتل في سياق الحرب الباردة وهو مصطلح مرادف للعالم المتخلف أو الدول النامية أو السائرة في طريق النمو.	0.75	
	ـ **التقسيم الدولي للعمل:** توزيع إجمالي للأدوار بين الدول المتقدمة والدول المتخلفة بحيث تقوم الدول المتخلفة بتصدير خامات الموارد الأولية بينما تقوم الدول المتقدمة بتحويلها إلى مواد مصنعة و تصديرها.	0.75	06
	ـ **المركز الرأسمالي:** الدول المتقدمة أو الشركات متعددة الجنسيات من خلال (الاستثمار، القروض، النشاط الزراعي و الصناعي والخدماتي).	0.75	
	ب ـ التوقيع على خريطة العالم : الدول الواردة في الوثيقة . *- الإنجاز: *- العنوان:	4 ×0.25 0.5	
	2- التعليق على الجدول: *- تفاوت في نسب التبادل التجاري الصيني من منطقة إلى أخرى. *- تعدد التعامل التجاري الصيني . *- ضخامة نسبة التعامل مع العالم المتقدم 54.5 %. *- أكثر من نصف معاملاتها مع الدول الآسيوية.	0.75 0.50 0.50 0.50	

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	خريطة بعض الدول المصدرة للمواد الأولية والمحاصيل الزراعية النقدية		
	الجزائر كوبا غانا مصر الهند بوليفيا البرازيل		
	الجزء الثاني: (04 نقاط)		
المقدمة :	تعتبر معاهدة روما 1957 النواة الأساسية لتشكل الإتحاد الأوربي	0.50	
العرض	**1- أهداف التكتل:**		
	الاقتصادية :		
	- تشكيل قوة اقتصادية كبرى لاسترجاع المكانة الدولية المفقودة	0.25	
	- التخلص من التبعية الأجنبية المالية الأمريكية و الطاقوية والمعدنية	0.25	
	- إقامة سوق مشتركة بين الدول الأعضاء لتوفير السلع وتوحيد السعر	0.25	
	- تحقيق الاكتفاء الذاتي والأمن الغذائي وتوفير الرفاهية لشعوبهم	0.25	
	السياسية :		
	- تقوية علاقات الصداقة والتعاون بين الدول الأعضاء	0.25	
	- توحيد المواقف الأوربية تجاه القضايا الدولية	0.25	
	2 - مظاهر القوة والضعف:		
	○ القوة:		
	- المساحة والقوة البشرية	0.25	
	- القوة الاقتصادية (الشركات الكبرى والمؤسسات المالية)	0.25	
	- الموقف السياسي والاقتصادي الموحد في إطار المفوضية الأوربية	0.25	
	○ الضعف:		
	- نقص المواد الأولية لاسيما الطاقة	0.25	**04**
	- التلوث البيئي نتيجة ضخامة التصنيع	0.25	
	- المنافسة الخارجية لاسيما من طرف اليابان ، الولايات المتحدة والصين	0.25	
الخاتمة:	الدول الأوربية ضعيفة بمفردها قوية بتكتلها .	0.50	

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة: مجزأة	العلامة: المجموع
	الموضوع الثاني		
	التاريخ:		
	الجزء الأول: (06 نقاط)		
	أ ــ مفهوم المصطلحات:		
	*- حركة التحرر: هو رد الفعل النضالي الوطني الذي قامت به شعوب المستعمرات في كل من إفريقيا وآسيا وأمريكا اللاتينية ضد الاستعمار الأوروبي من أجل التحرر والانعتاق.	0.75	
	*- الاستعمار التقليدي: يطلق على الحركة الاستعمارية التي ظهرت بعد الكشوفات الجغرافية والثورة الصناعية، تزعمتها كل من بريطانيا، فرنسا، هولند والبرتغال، استعملت فيها عدة أساليب لفرض الهيمنة على شعوب إفريقيا وآسيا وأمريكا اللاتينية.	0.75	
	*- ملء الفراغ: سياسة استعمارية جديدة تبنتها الو. م. أ في عهد إيزنهاور بعد تراجع القوى الاستعمارية التقليدية وطبقتها في الهند الصينية بعد انسحاب الاستعمار الفرنسي منها.	0.75	06
	ب ــ التوقيع على خريطة العالم المناطق والدول الواردة في الوثيقة:		
	*- الإنجاز :	1.25	
	*- العنوان:	0.25	
	2- التعريف بالشخصيات:		
	*- هوشي منه: زعيم سياسي فيتنامي قاد حركة التحرر في بلاده رئيس جمهورية فيتنام الشمالية 1945.	0.75	
	*- الجنرال جياب: فان غويان جياب: بطل معركة ديان بيان فـو1954 وصاحب مقولة الاستعمار تلميذ غبي لا يفهم إلا بتكرار الدرس.	0.75	
	*- أحمد سوكارنو: 1901-1970، سياسي وزعيم اندونيسي، تزعم تحرير بلاده من الاستعمار الهولندي ،رئيس اندونيسيا 1951-1967، ساهم في تأسيس حركة عدم الانحياز من خلال مؤتمر باندونغ 1955.	0.75	

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الولايات المتحدة الأمريكية — فرنسا — الهند الصينية **توقيع الدول المذكورة في النص**		
	الجزء الثاني: (04 نقاط)		
المقدمة:	الحركات التحررية بين الخصائص المشتركة والأهداف المحققة.	0.5	
العرض:	1- الخصائص المشتركة :		
	- وحدة العدو: الاستعمار بأشكاله المختلفة.	0.25	
	- وحدة الهدف: الاستقلال.	0.50	
	- الشمولية والشعبية.	0.25	
	- التضامن والوطنية.	0.25	04
	- التزامن.	0.25	
	2- نتائج الحركات التحررية في إفريقيا:		
	- حصول أغلب الدول على الاستقلال وتراجع الإمبراطوريات الاستعمارية	0.50	
	- ظهور التضامن الآفروآسيوي.	0.25	
	- القضاء على الأنظمة العميلة .	0.25	
	- تزايد قوة الدول المستقلة وتكتلها في منظمات إقليمية (الوحدة الإفريقية سابقا وحركة عدم الانحياز) .	0.50	
الخاتمة:	تمكنت الحركات التحررية من تحرير الشعوب إلا أنها لم تتمكن من تحريرها من التخلف	0.50	

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الجغرافيا:		
	الجزء الأول: (06 نقاط)		
	1- مفهوم المصطلحات:		
	*- التنمية المستدامة: هي التنمية التي تلبي حاجيات الحاضر دون المساس بمستقبل الأجيال القادمة.	0.75	
	*- الشراكة: التعاون بين دولتين أو أكثر بموجب اتفاقيات ،تهدف إلى تبادل الخبرات والمنفعة لتحقيق مصالح مشتركة .	0.75	
	*- العولمة: ظاهرة فرضت نفسها منذ الثمانينات ،تتميز بتوزيع أنماط سياسية اقتصادية وثقافية ،أنتجها الشمال المتقدم	0.75	
	2 – التعليق على معطيات الجدول:		06
	– التفاوت الكبير في الإنتاج باستثناء الفحم.	0.50	
	– طاقة إنتاجية كبيرة وقوة استهلاكية.	0.50	
	– الاستهلاك أكبر من الإنتاج دليل على الحركية الصناعية والتبعية للخارج.	0.25	
	– استهلاك الفحم أقل من الإنتاج بسبب الاعتماد على البترول والغاز والطاقات البديلة.	0.50	
	– استهلاك الحديد يفوق الإنتاج بحوالي10 مرات وهذا مظهر من مظاهر النشاط الصناعي الواسع.	0.25	
	– استهلاك الغاز ضعف الإنتاج بسبب النشاط الاقتصادي وكذلك الظروف المناخية (البرودة)	0.25	
	3 – التوقيع على خريطة آسيا:		
	- الإنجاز – توقيع التنينات الأربعة.	4×0.25	
	- المفتاح.	0.25	
	- العنوان.	0.25	

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة	
		مجزأة	المجموع
	تعيين التنينات الآسيوية الأربعة: كوريا الجنوبية، هونغ كونغ، تايوان، سنغفورة.		

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الجزء الثاني: (04 نقاط)		
المقدمة	العولمة التجارية وأثرها على العالم المتخلف.	0.50	
	1 ــ **خصائص أسواق المواد الاستراتيجية:**		
	ــ احتكار العالم المتقدم لتجارة المواد الاستراتيجية	0.50	
	ــ سيطرة المواد الغذائية والأولية على صادرات العالم المتقدم إلى العالم المتخلف.	0.25	
	ــ سيطرة المواد الطاقوية والأولية على صادرات العالم المتخلف.	0.25	
العرض	ــ تحكم العالم المتقدم في الأسواق العالمية: إنتاجا وأسعارا.	0.50	**04**
	2 ــ **انعكاسات واقع المبادلات على العالم المتخلف:**		
	ــ التبعية التجارية والمالية.	0.50	
	ــ عجز الموازين التجارية وموازين المدفوعات.	0.25	
	ــ ارتفاع حجم الديون الخارجية.	0.50	
	ــ استنزاف الثروات وانتشار الأزمات في العالم المتخلف.	0.25	
الخاتمة	ضرورة تكتل دول الجنوب والتصدي لظاهرة العولمة وانعكاساتها.	0.50	
	ملاحظة: تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى.		

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: جوان 2013

الشعب: جميع الشعب

اختبار في مادة: العلوم الإسلامية — المدة: 02 سا و30د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

الجزء الأول: (14 نقطة)

قال الله تعالى:

﴿وَمَا تَكُونُ فِي شَأْنٍ وَمَا تَتْلُوا مِنْهُ مِن قُرْآنٍ وَلَا تَعْمَلُونَ مِنْ عَمَلٍ إِلَّا كُنَّا عَلَيْكُمْ شُهُودًا إِذْ تُفِيضُونَ فِيهِ وَمَا يَعْزُبُ عَن رَّبِّكَ مِن مِّثْقَالِ ذَرَّةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي السَّمَاءِ وَلَا أَصْغَرَ مِن ذَٰلِكَ وَلَا أَكْبَرَ إِلَّا فِي كِتَابٍ مُّبِينٍ ﴿٦١﴾﴾

[سورة يونس /61]

المطلوب:

1- للآية علاقة بموضوع العقيدة الإسلامية. فما هو مفهوم العقيدة الإسلامية؟

2- بيّن أهمية العقيدة الإسلامية.

3- أشارت الآية الكريمة إلى وسيلة من وسائل تثبيت العقيدة الإسلامية. اذكرها.

4- اشرح هذه الوسيلة مبيّنًا أثرها في سلوك الإنسان.

5- استخرج من الآية أربع فوائد.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

من مصادر التشريع الإسلامي: القياس.

1- عرّفه لغة واصطلاحا.

2- ما هي أركانه؟

3- ما هو دليل مشروعيته؟

الموضوع الثاني

الجزء الأول: (14 نقطة)

قال الله تعالى:

﴿إِنَّمَا حَرَّمَ عَلَيْكُمُ الْمَيْتَةَ وَالدَّمَ وَلَحْمَ الْخِنْزِيرِ وَمَا أُهِلَّ لِغَيْرِ اللَّهِ بِهِ
فَمَنِ اضْطُرَّ غَيْرَ بَاغٍ وَلَا عَادٍ فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴿١١٥﴾﴾

[سورة النحل / 115]

المطلوب:

1- في الآية الكريمة إشارة إلى اهتمام القرآن الكريم بالجانب الوقائي لصحة الإنسان الجسمية. بيّن كيف اهتمّ القرآن الكريم بالوقاية من الأمراض.

2- حافظ القرآن الكريم على استقرار الأسر واستمرارها بقيم. عدّدها، ثم اشرح واحدة منها.

3- حثّ الإسلام على العمل ورغّب فيه. اذكر ثلاثة حقوق من حقوق العمّال.

4- مما يؤدّي إلى البغي والانحراف: التفريق بين الأبناء. عَدِّدْ أربعة مخاطر للتفريق بين الأبناء.

5- لغير المسلمين في بلد الإسلام حقوق وعليهم واجبات. اذكر أربعة من واجبات غير المسلمين في بلد الإسلام.

6- استخرج من الآية الكريمة ثلاث فوائد.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

قال الله تعالى:

﴿إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ وَمَا اخْتَلَفَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ إِلَّا مِنْ بَعْدِ
مَا جَاءَهُمُ الْعِلْمُ بَغْيًا بَيْنَهُمْ وَمَنْ يَكْفُرْ بِآيَاتِ اللَّهِ فَإِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ ﴿١٩﴾﴾

[سورة آل عمران / 19]

المطلوب:

بيّن الله تعالى في الآية الكريمة أن الإسلام هو الدين الذي ارتضاه للعباد.

1- عرّف الإسلام لغة واصطلاحا.

2- إنّ الرسالات السماوية تشكّل وحدة متلاحمة وجوهرا مشتركا. فيم تتمثل هذه الوحدة ؟

3- ما هي علاقة الإسلام بالرسالات السماوية السابقة ؟

4- وَضَعَ الإسلام أسسا تنظم علاقة المسلمين بغيرهم. ما هي هذه الأسس؟

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان: البكالوريا الشعبة: جميع الشعب دورة: جوان 2013
اختبار مادة: العلوم الإسلامية المدة: 2 سا و30 د

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الجزء الأول: [14 نقطة]		
1/ مفهوم العقيدة: **لغة:** مصدر عقد يعقد عقدة وهو الربط والإحكام. **اصطلاحا:** الإيمان الجازم بالله وما يجب له في ألوهيته وربوبيته وأسمائه وصفاته، وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره.	01 01	2
2/ أهمية العقيدة: - تُمكّن الإنسان من معرفة حقيقة وجوده في الحياة، وحقيقة مصيره بعد الموت. - هي أساس قَبول الأعمال. - لها دور في الاستقامة وتصحيح السلوك. - تحقق الأمن والصحة النفسية. - ضمان النجاة والفوز في الآخرة. - تدفع صاحبها إلى العمل والاجتهاد لتحقيق مرضاة الله عز وجل.	4×1	4
3/ وسيلة تثبيت العقيدة: التذكير بقدرة الله تعالى ومراقبته للإنسان.	01	4
4/ شرح الوسيلة وبيان أثرها في سلوك الإنسان: - تربي الإنسان على إخلاص العمل لله في السّر والعلانية. - تثبيت العقيدة وتعميقها في النفس. - الخوف من الله، ليخشع القلب ويستسلم لله تعالى. - الشعور الدائم بالرقابة الإلهية، ممّا يؤدي إلى استقامة سلوك الفرد. - المبادرة إلى الطاعات وتجنب المعاصي.	01 01 01	
5/ استخراج أربع فوائد من الآية: - بيان قدرة الله. - التذكير برقابة الله للإنسان ومحاسبته. - كل ما في الكون مكتوب عند الله تعالى في اللوح المحفوظ. - علم الله تعالى وَسِعَ كل شيء. - الملائكة تكتب أعمال العباد.	4×1	4

الجزء الثاني: [06 نقطة]		
1- تعريف القياس: **لغة:** التقدير والمساواة. **شرعا:** مساواة أمر لأمر آخر في الحكم الثابت له لاشتراكهما في علة الحكم. أو هو إلحاق أصل بفرع لعلة جامعة بينهما.	2×1	2
2- ذكر أركان القياس: - المقيس عليه (الأصل). - المقيس (الفرع). - الحكم. - العلة.	0.5 0.5 0.5 0.5	2
3- دليل مشروعية القياس: القياس دليل من أدلة الأحكام وهو يفيد غلبة الظن، فهو حجة يجب العمل به، وهو مشروع بالقرآن والسنة. أ- من القرآن: قوله تعالى: "... فاعتبروا يا أولي الأبصار ..." سورة الحشر /02 **وجه الاستدلال:** أمر الله بوجوب الاعتبار، والقياس نوع من الاعتبار. ب- **من السنة**: روي أنّ امرأة خَثْعَمِيّة جاءت إلى الرسول صلى الله عليه وسلّم، وقالت لـه: "إنّ أَبِي أَدْرَكَتهُ فريضَةُ الحجّ، أَفَأَحُجّ عنه؟ فقال لها: أَرَأَيتِ لوْ كان على أَبيكِ دَيْـنٌ فَقَضَيتِيه أَكان يَنْفَعهُ ذلك؟ قالت: نَعَم، قال: فَدَيْنُ اللهِ أَحقّ بالقضاء" **رواه الإمام مالك.** **وجه الاستدلال:** قَاسَ النّبي صلى الله علية وسلّم جواز الحج عن الميت على جواز قضاء ديونه بعد موته.	0.5 0.5 0.5 0.5	2

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الجزء الأول: [14 نقطة]		
1 / منهج القرآن الكريم في الوقاية من الأمراض : ــ المقصود بالوقاية من الأمراض: هي ما أوجبه الله من وقاية الجسم من حدوث الأمراض نتيجة لإهمال قواعد الصحة العامة، أو التفريط في الطعام أو الشراب أو الانغماس في ملذات حسية تضر الجسم وغيرها، ولأن من مقاصد الإسلام حفظ النفس جعل: ــ تشريع الطهارة خمس مراتٍ في اليوم، وجعلها شرطا لصحة العبادة. ــ تحريم الخمر وكل ما يذهب العقل. ــ النهي عن الإسراف في المأكل والمشرب. ــ تحريم العلاقات غير الشرعية.	01 0.5 0.5 0.5 0.5	03
2 / القيم الأسرية: ✓ المودة والرحمة. ✓ المعاشرة بالمعروف. ✓ التكافل الأسري. **ــ شرح واحدة منها:** ❖ المودة والرحمة: وهي أساس سعادة الأسرة ويقصد بها اللطف في التعامل مع الأهل، والتجاوز عن الأخطاء، وهما وقود استمرار العلاقة الأسرية. ❖ المعاشرة بالمعروف: ويقصد بها حسن التعامل بين الزوجين وإحسان كل واحد منهما للآخر. ❖ التكافل الأسري: وهو التعاون بين أفراد الأسرة؛ ويكون بين الزوجين بالتعاون على تقاسم أعباء البيت وتكاليف الأسرة.	0.5 0.5 0.5 01	02.5
3/ ذكر ثلاثة حقوق من حقوق العمال: 1) الحق في الأجرة. 2) الحق في الراحة. 3) الحق في التأمين. 4) الحق في الترقية. 5) حق العامل في الحصول على حقوقه المتعاقد عليها. 6) الحق في المحافظة على كرامته. 7) الحق في الشكوى والتقاضي. 8) حقه في أداء ما افترض عليه. 9) الحق في الاستمرار في عمله إذا نَقُصت مقدرته.	0.5 0.5 0.5	01.5
4 / أربعة مخاطر للتفريق بين الأبناء: 1) تشتت الأسر. 2) انتشار الحقد والكراهية بين الأبناء. 3) الأزمات والعقد النفسية عند الأبناء. 4) كثرة الجرائم والآفات الاجتماعية. 5) عقوق الوالدين. **ملاحظة: كل سبب صحيح تمنح للتلميذ علامة.**	0.5 0.5 0.5 0.5	02
5 / ذكر أربعة من واجبات غير المسلمين في بلد الإسلام: 1) دفع الجزية. 2) احترام نظم وقوانين الدولة المسلمة. 3) ترك قتال المسلمين. 4) احترام مشاعر ومقدسات المسلمين. 5) عدم نشر دياناتهم أو إظهار طقوسهم. 6) ترك ما فيه منكر.	0.5 0.5 0.5 0.5	02

6 / استخراج ثلاث فوائد من الآية الكريمة: 1) تحريم كل ما يضر الجسم من طعام وشراب وغيرهما. 2) جواز تناول بعض المحرمات عند الضرورة. 3) سعة مغفرة الله تعالى ورحمته بعباده. 4) اعتناء القرآن الكريم بكل ما يحافظ على صحة الإنسان. 5) تحريم الشرك بالله تعالى. 6) تحريم الانتفاع بكل ما حرمه الله عز وجل من مطعومات ومشروبات. 7) تحريم الأكل من كل ما ذبح لغير الله.	01 01 01	03
الجزء الثاني: [06 نقطة]		
1 / تعريف الإسلام: ـ **لغة:** الخضوع والانقياد والاستسلام. ـ **اصطلاحا:** هو الاستسلام والخضوع لله تعالى في كل أوامره ونواهيه.	01 01	02
2 / تتمثل هذه الوحدة: ـ وحدة المصدر. ـ وحدة الغاية.	0.5 0.5	01
3 / علاقة الإسلام بالرسالات السماوية السابقة: ـ التأكيد. ـ التصحيح. ـ النسخ. ـ الهيمنة.	0.5 0.5	01
4 / أسس علاقة المسلمين بغيرهم: 1 ـ التعاون. 2 ـ التعايش. 3 ـ التعارف. 4 ـ الروابط الاجتماعية.	0.5 0.5 0.5 0.5	02

الموضوع	هل يمكن للفكر أن ينطبق مع الواقع دون الحاجة إلى أي أحكام مسبقة ؟	النقاط	
	عناصر الإجابة	مفصلة	جزئية
طرح المشكلة	– تأطير المشكلة : المعرفة لا تستقيم دون منطق ... المنطق المادي	01	04
	إبراز العناد الفكري : الاختلاف حول مدى الحاجة إلى الأحكام المسبقة؟	01	
	هل الفكر بحاجة إلى أحكام غير مثبتة تجريبيا أم أنه في غنى عنها؟	01,5	
	– سلامة اللغة	0,5	
محاولة حل المشكلة	1/ الأطروحة: الفكر في غنى عن الأحكام غير المثبتة تجريبيا، فهو يحتاج إلى الاستقراء.	01	04
	– الحجة: دور ها السلبي في بناء المعرفة من حيث هي عوائق ابستمولوجية.	01	
	– الأمثلة والأقوال (فرانسيس بيكون: تطهير العقل من الميتافيزيقيا – باشلار: المعرفة انفصال.	0.5	
	– النقد: في الموقف خلط بين الأحكام المسبقة كتمثلات ذاتية من جهة والأحكام المسبقة من حيث هي أوليات عقلية من جهة أخرى .	01	
	– سلامة اللغة	0,5	
	2/ نقيض الأطروحة: الفكر بحاجة إلى الأحكام المسبقة من حيث هي أوليات عقلية (مبادئ العقل) + حاجة المنطق المادي إلى المفاهيم (المنطق الصوري) + كل معرفة سابقة فهي حكم مسبق للمعرفة الجديدة.	01	04
	–الحجة: المعرفة لا تقوم لها قائمة إلا متى انسجمت مع هذه الأوليات أهمية مبدأ السببية * مبدأ الحتمية * مبدأ اطراد الحوادث	01	
	– الأمثلة والأقوال	0.5	
	– النقد: أيا كانت أهمية هذه المبادئ ، فإنه لا يمكن أخذها على أساس أنها مقولات مطلقة (تغير مفهوم مبدأي السببية من "أرسطو إلى بيكون ". الحتمية إلى اللاحتمية)	01	
	– سلامة اللغة	0,5	
	3/ التركيب: – ضرورة التمييز بين الأحكام المسبقة التي هي عوائق يجب تخطيها، وتلك التي هي مبادئ عقلية يجب الأخذ بها بعد تهذيبها.	02	04
	إبراز الرأي الشخصي وتبريره	01	
	الأقوال والأمثلة	01	
حل المشكلة	– وجوب الحذر في التعامل مع الأحكام المسبقة، والأخذ بما يناسب البحث العلمي.	01	04
	– انسجام الخاتمة مع التحليل	01	
	– مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة	01	
	– الأمثلة والأقوال	0,5	
	– سلامة اللغة	0,5	
المجموع			20

المحاور	عناصر الإجابة		النقاط مفصلة	النقاط جزئية
	الموضوع الثاني: **دافع عن هذه الأطروحة القائلة: أن نتائج العلوم التجريبية نسبية.**			
طرح المشكلة	تمهيد : العلوم التجريبية تتخذ من ظواهر الطبيعة المادية موضوعا لهـا ومن المنهج التجريبي أسلوبا لتحليلها وتفسيرها.		01	04
	- الفكرة الشائعة : القوانين العلمية ثابتة وصادقة صدقا مطلقا		01	
	- الفكرة المناقضة : القوانين العلمية متغيرة ونسبية		01	
	- كيف يمكن الدفاع عن هذه الأطروحة ؟		0.5	
	- سلامة اللغة		0,5	
محاولة حل المشكلة	1/ عرض منطق الأطروحة يرى بعض فلاسفة العلم(أنصار اللاحتمية) أن نتائج العلوم التجريبية غير يقينية يقينا مطلقا .		01	04
	- البرهنـــة: - الظواهر الطبيعية يعتريها التغير والتبدل وهو ما ينعكس على النتائج - نتائج الاستقراء احتمالية وليست يقينية . - التسليم بمقدمات غير مثبتة علميا - قصور أدوات الباحث - اعتماد التجربة بمعناها الضيق على مختلف المواضيع		02	
	- توظيف الأمثلة و الأقوال		0,5	
	- سلامة اللغة		0,5	
	2/ الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية:	- الروح العلمية تتنافى مع التفسيرات المطلقة .	01	04
		- التطور المستمر للعلم .	01	
	- مذاهب فلسفية مؤسسة تؤيد الأطروحة : (الفيزيائي الألمـاني هـايزنبرغ : "الوثوق الحتمي كان وهما")		01	
	- توظيف الأمثلة و الأقوال		01	
	3/ عرض منطق الخصوم: أ- منطقهم : نتائج العلوم التجريبية دقيقة وقوانينهـا مطلقـة بدعوى أنها مؤسسة على مبدأ الحتمية ...		01	04
	ب- نقد منطقهم من حيث الشكل: المعرفة العلمية تقتضي النسبية.		01	
	جـ - نقد منطقهم من حيث المضمون: تراجع مبدأ الحتمية.		01	
	- توظيف الأمثلة و الأقوال		0.5	
	- سلامة اللغة		0.5	
حل المشكلة	- قابلية الموقف للدفاع عنه و الأخذ به		01.5	04
	- انسجام الخاتمة مع التحليل		01	
	- مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة		01	
	- سلامة اللغة		0,5	
المجموع				20

المحاور	عناصر الإجابة	النقاط: مفصلة	النقاط: جزئية
	الموضوع الثالث: نص فلسفي / محمد عابد الجابري		
طرح المشكلة	- تنوع أصناف الأسئلة... من أبرزها المشكلة و الإشكالية	01	04
	- الإشارة إلى الخلط في استعمال المفهومين.	01	
	- هل هناك تماثل بين المشكلة و الإشكالية؟ هل في مقدورنا استخدام المشكلة و الإشكالية بمعنى واحد أم يمكن أن نجد فوارق بينهما؟	1,5	
	- سلامة اللغة	0,5	
محاولة حل المشكلة	1/ ضبط الموقف مضمونا:يرفض صاحب النص الاستخدام المتداول الذي يماثل بين المشكلة و الإشكالية وبالتالي لا يجوز استخدام إحداهما مقام الأخرى .	02	04
	- ضبط الموقف شكلا: بالاستئناس بعبارات النص" فعلا يستعملهما... غير معنى المشكلة"	01.5	
	- سلامة اللغة	0,5	
	بيان الحجة:مضمونا: المقارنة بين المشكلة و الإشكالية لبيان أن لكل منهما مجالها وخصائصها . - ضبط مجال وخصائص المشكلة من حيث أنها تتعلق بالواقع الموضوعي و تقبل الحل. - ضبط مجال و خصائص الإشكالية من حيث هي منظومة علاقات لمشكلات مترابطة لا تقبل حلا منفردا .	02	04
	- بيان الحجة شكلا: - الاستئناس بعبارات النص: " والفرق بينهما عندنا..."، " فالإشكالية في الاصطلاح .."	01	
	- توظيف الأمثلة و الأقوال	0,5	
	- سلامة اللغة	0,5	
	3/ نقد وتقييم: - وفق صاحب النص في التمييز بين المفهومين لوضع حد للخلط الشائع في الأوساط المثقفة. لكن لا ينبغي أن يفهم من ذلك أن ثمة فصلا بينهما.	01	04
	- حجة صاحب النص مقبولة من الناحية المنهجية.	01	
	- إبراز الرأي الشخصي و تأسيسه	01.5	
	- توظيف الأمثلة و الأقوال	0,5	
حل المشكلة	- التأكيد على ضرورة التمييز بين المشكلة و الإشكالية.	01	04
	- انسجام الخاتمة مع التحليل	01	
	- مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة	01	
	- توظيف الأمثلة و الأقوال	0,5	
	- سلامة اللغة	0,5	
المجموع			20

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

ثوغاليــن*

أسأقّـاس ذ وأزقّأن ئ ڨأقّيم رأمضان ذي فرانسا. شرا ن ثمأدّيث ن ومأزوارو ن ثمأنزوث، فورولو أك ذ وماس دادار وألاند سي ثرأوسا، رّاند ثاسأرعوفث ن ثغأطّين. مي دكانان غأر وقأوّار ملالأن ئذ ن حسأن مّيس ن خالتيثسأن. حسأن ئڨّـالا غأر دادار، ئحأرّكاس ماڨ تّأس يأتّاس:" أزّأل، زوأر ؤماك غأر وأخّام، يوسيد باباك".

دّراري بأدّأن ذأڨ وامّـاس ن وأبريذ أم وا يأتّواسأرعأن ؛ رأژمأن ثيطّاوين نسأن ذ يڨأمّاش نسأن، عّوڨّـنأن، ڨيتش ؛ ئناڨّـأز فورولو، أم وا يأرّآبزان. ئسأرّحاس تازّلا غأر وأخّام، يأدجّا ؤماس ذ واڨأل نأس.

ذأڨ وأخّام، يوفا يأمّاس ثصاتّأع، ثأتّـڨابال ئنيجيوأن، باباس تّضأن فألاّس ئعشيرأن، ئرڨازأن، ثيسأذنان، أم وفروخ ن ثزيزوي. ئڨّا أبريذ غأرس، مسالامأن. شا ن ثأمغارث، ثأسّيوأل غأر رأمضان:

" يأوّأض ذ ارڨاز فورولو، أ ثيهأنّـا رأبّـي".

- أ شأميهأنّـا رأبّـي، يأڨّأعمأر. يأرني ذ لغأرز. أڨلاي مّيرأغ.

- شأكّ ؟ ئميرا ئ ثڨأدرأذ خير ن زيك.

وين أهاذ ياڨّلأن ذي رأمضان، أثياف ئبأدّأل ڨّـوت: ئرأبّـا ئماڨّـأن، يأطّيڨأث، أكسوم نأس ئمأڨّ، ؤذأم نأس ذ ازأڨّـأغ، أم وا ؤر يوضينأنش! وا يألاّن غأرس وا سيأتّيلين ذي باري يأسّأڨساي فألاّس. رأمضان ئوأعّا فألاسأن س واوال بيـزيضأن.

ئحير فورولو مألمي أذيأرڨ لغاشي باش أذ يأڨّيم نأتّـا تّـواشولث نأس. ثيط نأس غأر ثأغمأرث، ماني ثألاّ ثڨاليزث ذ وأڨراب. س نأتّـا س اياثماس، مي ژرين أنأڨّـارو يأرڨا، رڨأن وولاوأن نسأن سي لفأرح.

ئمأرذين، يأكّساد رأمضان ساڨ وأڨراب ڨيتش ن لڨأش، يأبضاهأن ئ ثاروا نأس ئشأت ئشأت. ذين ذين ئرأضنيهأن. أخّام مأرّا يأبّأرڨأش، فأرحأن أسّ لأن. سّيين يأسّأرڨأد سي ثڨاليزت أمأڨّون، ن لأكواغأض تّواڨنأن. ذ لأكواغأض ن وأخّام ن شّرأع ن ثأمدينت ن"la Seine ". يأتّاسأن: " أڨأث ئميرا أعأدّيس ئنوغ ! يأرژام ثيڨأفأڨلين ن ثڨأمجأت نأس، يأرني يأنّـا:" أڨأت أمأك ئ بيشأرّڨأن!"

ما تّـأكأبّـانيث ئ ثيسخأذمأن ئلأزميتّ شّرأع باش أسثوش لبانصيو ن7080 دورو يال ثلاثا ن ييورأن.

ثأنّاس فاضما: " أطّان أيا نأك تّواغيت ئ ذأڨ يألاّ تّڨأع ".

ثاسوڨيلت مولود فأرعون ، مّيس ن وڨأليل .
H.C.A. 2004، سب، 105

*ثوغاليــن: ثيوأتّيين/ ثاوأتّيث

ئسـآستانـآن

I. ثيڤزي ن وضريس: (06)

1- ئنيد ماتّا يآلا وْنالآس ذي ثسآدّارث ثامآزواروث. ماغآر؟
2- فورولو يآفرآح س واساي ن باباس. وْثلايآد ف تآمسال ئ ثيسفآرحآن.
3- فاضما ثآفرآح أك ذ نآتّـاث. ماتـّا ئ ديآمّالآن وايا ذآق وضريس؟
4- كـّسآد سآق وضريس أكتاوال ن *ثفآكـّا*.
5- بـآدّآل أوال يوزيرآن س وآكنيو نـآس ئذن وساتال "*أڤلاي مّيـرآغ* ".

II. ثوثلايث: (06)

1- سـلآض ثافييـرث : "*رڤآن وولاوآن نسـآن سـي لفـآرح* ".
2- وْشد ثالغا ثاحآرفيث ن ومياق: "*ئنآڤـّآز*".

III. أسـآنفالي س ثيـرا: (08)

أريـد وْلّيـس، ئذآق أها ثوثلايآذ ف لغوربآت جار زيك ذ يميرا.

Tuɣalin

Aseggas d uzgen i yeqqim Remḍan di Fransa. Yiwet n tmeddit n umezwaru n lexrif, Furulu akked gma-s Dadar uɣalen-d seg lexla, nehren-d tajlibt n tɣeṭṭen. Mi d tikli ad awḍen taddart, mlalen-d Ḥsen, mmi-s n xalti-tsen. Ḥsen yekna ɣer Dadar, yebbi-t di tḥenket-is, yenna-as: "Azzel, zwir gma-k s axxam, yusa-d baba-k".

Arrac bedden di tlemmast n ubrid am wid iserɛen; ldin allen-nsen d yiqemmucen-nsen, ggugmen. Yiwet n teswiɛt, ijelleb Furulu, amzun di tnafa i d-yefrawes. Iserreḥ-as d tazzla s axxam, yeğğa gma-s d lmal-is.

Deg uxxam, yufa yemma-s tcebbeḥ, tettmagar imẓuren, baba-s zzin-as lğiran, irgazen, tilawin, am uglaf. Iga abrid ɣer-s, msalamen. Yiwet n temɣart, tenṭeq ɣer Remḍan: «Yewweḍ d argaz Furulu, ad t-yeḥrez Rebbi.

- Ad kem-ihenni Rebbi. D tidet meqqer. Yerna d lawan, aql-i fukkeɣ.
- Keččini? Tura i tğehdeḍ wala zik! »

Win ara imuqlen mliḥ di Remḍan, ad t-yaf ibeddel nezzeh: irebba leḥnak, yebbelbel, taksumt-is mellulet, udem-is d azeggaɣ; amzun urğin yuḍin! Kra n win yesɛan win i as-yettilin deg *Lpari* yesteqsa fell-as. Remḍan yettarra-d ɣef tuttriwin-nsen s wawal aẓidan.

Iḥar Furulu melmi ara ffɣen lɣaci akken ad yeqqim netta d yimawlan-is. Tiṭ-is ɣer yiwet n teɣmert, tɛennec dinna yiwet n tbalizt d yiwen n uqrab. S netta s watmaten-is, mi walan aneggaru yekka tawwurt, nneflen wulawen-nsen seg lferḥ.

Imir, yejbed-d Remḍan seg uqrab cwiṭ n lqec, yebḍa-ten i warraw-is, yiwen yiwen. Din din, lsan-ten. Axxam merra yebberqec, ferḥen akken llan. Syin yeddem-d si tbalizt ameqqun n lekwaɣeḍ, ttwacudden am uttafttar. D lekwaɣeḍ n uxxam n ccreɛ n temdint n "*la Seine* ".Yenna-asen: «Walit tura aɛebbuḍ-iw! Yekkes tiqeffal n tsedrit-is, ikemmel awal-is: muqlet amek i yi-cerrgen! »

D acu kan takebbanit i t-yesxedmen yelzem-itt ccreɛ ad as-d-tettak *apansyu* n wazal n 7080 n duru yal tlata wayyuren.

Tenna-as Faḍma: " Aṭṭan-ayi inek d tawaɣit ideg yella nnfeɛ! »

Mouloud FERAOUN,
Mmi-s n yigellil,
HCA, 2004, sb. 105.

Isestanen :

I. Tigzi n uḍris: (06)

1- Ini-d d acu-t unallas deg tseddart tamezwarut. Ayɣer ?
2- Furulu yefreḥ s tisin n baba-s. Mmeslay-d ɣef temsal i t-yesferḥen.
3- Faḍma tefreḥ ula d nettat. D acu i d-yemmalen aya deg uḍris?
4- Suffeɣ-d seg uḍris aktawal (iger n umawal) n *tfekka.*
5- Beddel awal yettuderren s uknaw-is (urwas-is) ilmend n usatal: ' *Aql-i* **fukeɣ** *!* '

II. Tutlayt: (06)

1- Sleḍ isegran n tafyirt-a: ***nneflen wulawen-nsen seg lferḥ.***
2- Efk-d talɣa taḥerfit n umyag "***yefrawes***".

III. Asenfali s tira : (08)

Deg tallit n Urumi, uqbel tagrawla n 1954, Remḍan yuɣal-d seg Fransa, yegla-d s waṭṭan. Maca, yewwi-d *apansyu*. Xersum d at uxxam ad rwun aɣrum. Awal tenna-t-id Faḍma, "*d tawaɣit ideg yella nnfeɛ!*"

Aru-d ullis ideg ara d-temmeslayeḍ ɣef lɣerba gar zik d tura.

ⵜⵓⵖⴰⵍⵉⵏ

ⴰⵙⴻⴳⴳⴰⵙ ⴷ ⵓⵣⴳⴻⵏ ⵉ ⵢⴻⵇⵇⵉⵎ ⵔⴻⵎⴹⴰⵏ ⴷⵉ ⴼⵔⴰⵏⵙⴰ. ⵢⵉⵓⴻⵜ ⵏ ⵜⵎⴻⴷⴷⵉⵜ ⵏ ⵓⵎⴻⵣⵓⴰⵔⵓ ⵏ ⵍⴻⵅⵔⵉⴼ, ⴼⵓⵔⵓⵍⵓ ⴰⴽⴽⴻⴷ ⴳⵎⴰ-ⵙ ⴷⴰⴷⴰⵔ ⵓⵖⴰⵍⴻⵏ-ⴷ ⵙⴻⴳ ⵍⴻⵅⵍⴰ, ⵏⴻⵀⵔⴻⵏ-ⴷ ⵜⴰⵊⵍⵉⴱⵜ ⵏ ⵜⵖⴻⵟⵟⴻⵏ. ⵎⵉ ⴷ ⵜⵉⴽⵍⵉ ⴰⴷ ⴰⵓⴹⴻⵏ ⵜⴰⴷⴷⴰⵔⵜ, ⵎⵍⴰⵍⴻⵏ-ⴷ ⵃⵙⴻⵏ, ⵎⵎⵉ-ⵙ ⵏ ⵅⴰⵍⵜⵉ-ⵜⵙⴻⵏ. ⵃⵙⴻⵏ ⵢⴻⴽⵏⴰ ⵖⴻⵔ ⴷⴰⴷⴰⵔ, ⵢⴻⴱⴱⵉ-ⵜ ⴷⵉ ⵜⵃⴻⵏⴽⴻⵜ-ⵉⵙ, ⵢⴻⵏⵏⴰ-ⴰⵙ : "ⴰⵣⵣⴻⵍ, ⵣⵓⵉⵔ ⴳⵎⴰ-ⴽ ⵙ ⴰⵅⵅⴰⵎ, ⵢⵓⵙⴰ-ⴷ ⴱⴰⴱⴰ-ⴽ".

ⴰⵔⵔⴰⵛ ⴱⴻⴷⴷⴻⵏ ⴷⵉ ⵜⵍⴻⵎⵎⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⴱⵔⵉⴷ ⴰⵎ ⵓⵉⴷ ⵉⵙⴻⵔⵄⴻⵏ; ⵍⴷⵉⵏ ⴰⵍⵍⴻⵏ-ⵏⵙⴻⵏ ⴷ ⵢⵉⵇⴻⵎⵎⴰⵛ-ⵏⵙⴻⵏ, ⴳⴳⵓⴳⵎⴻⵏ. ⵢⵉⵓⴻⵜ ⵏ ⵜⴻⵙⵓⵉⵄⵜ, ⵉⵊⴻⵍⵍⴻⴱ ⴼⵓⵔⵓⵍⵓ, ⴰⵎⵣⵓⵏ ⴷⵉ ⵜⵏⴰⴼⴰ ⵉ ⴷ-ⵢⴻⴼⵔⴰⵓⴻⵙ. ⵉⵙⴻⵔⵔⴻⵃ-ⴰⵙ ⴷ ⵜⴰⵣⵣⵍⴰ ⵙ ⴰⵅⵅⴰⵎ, ⵢⴻⴵⴵⴰ ⴳⵎⴰ-ⵙ ⴷ ⵍⵎⴰⵍ-ⵉⵙ.

ⴷⴻⴳ ⵓⵅⵅⴰⵎ, ⵢⵓⴼⴰ ⵢⴻⵎⵎⴰ-ⵙ ⵜⵛⴻⴱⴱⴻⵃ, ⵜⴻⵜⵜⵎⴰⴳⴰⵔ ⵉⵎⵥⵓⵔⴻⵏ, ⴱⴰⴱⴰ-ⵙ ⵣⵣⵉⵏ-ⴰⵙ ⵍⴵⵉⵔⴰⵏ, ⵉⵔⴳⴰⵣⴻⵏ, ⵜⵉⵍⴰⵓⵉⵏ, ⴰⵎ ⵓⴳⵍⴰⴼ. ⵉⴳⴰ ⴰⴱⵔⵉⴷ ⵖⴻⵔ-ⵙ, ⵎⵙⴰⵍⴰⵎⴻⵏ. ⵢⵉⵓⴻⵜ ⵏ ⵜⴻⵎⵖⴰⵔⵜ, ⵜⴻⵏⵟⴻⵇ ⵖⴻⵔ ⵔⴻⵎⴹⴰⵏ : "ⵢⴻⵓⵓⴻⴹ ⴷ ⴰⵔⴳⴰⵣ ⴼⵓⵔⵓⵍⵓ, ⴰⴷ ⵜ-ⵢⴻⵃⵔⴻⵣ ⵔⴻⴱⴱⵉ".

- ⴰⴷ ⴽⴻⵎ-ⵉⵀⴻⵏⵏⵉ ⵔⴻⴱⴱⵉ. ⴷ ⵜⵉⴷⴻⵜ ⵎⴻⵇⵇⴻⵔ. ⵢⴻⵔⵏⴰ ⴷ ⵍⴰⵓⴰⵏ, ⴰⵇⵍⵉ ⴼⵓⴽⴽⴻⵖ.

- ⴽⴻⵛⵛⵉⵏⵉ? ⵜⵓⵔⴰ ⵉ ⵜⴵⴻⵀⴷⴻⴹ ⵓⴰⵍⴰ ⵣⵉⴽ !"

ⵓⵉⵏ ⴰⵔⴰ ⵉⵎⵓⵇⵍⴻⵏ ⵎⵍⵉⵃ ⴷⵉ ⵔⴻⵎⴹⴰⵏ, ⴰⴷ ⵜ-ⵢⴰⴼ ⵉⴱⴻⴷⴷⴻⵍ ⵏⴻⵣⵣⴻⵀ : ⵉⵔⴻⴱⴱⴰ ⵍⴻⵃⵏⴰⴽ, ⵢⴻⴱⴱⴻⵍⴱⴻⵍ, ⵜⴰⴽⵔⵙⵓⵎⵜ-ⵉⵙ ⵎⴻⵍⵍⵓⵍⴻⵜ, ⵓⴷⴻⵎ-ⵉⵙ ⴷ ⴰⵣⴻⴳⴳⴰⵖ ; ⴰⵎⵣⵓⵏ ⵓⵔⴵⵉⵏ ⵢⵓⴹⵉⵏ ! ⴽⵔⴰ ⵏ ⵓⵉⵏ ⵢⴻⵙⵄⴰⵏ ⵓⵉⵏ ⵉ ⴰⵙ-ⵢⴻⵜⵜⵉⵍⵉⵏ ⴷⴻⴳ ⵍⴳⴰⵔⵉ ⵢⴻⵙⵜⴻⵇⵙⴰ ⴼⴻⵍⵍ-ⴰⵙ. ⵔⴻⵎⴹⴰⵏ ⵢⴻⵜⵜⴰⵔⵔⴰ-ⴷ ⵖⴻⴼ ⵜⵓⵜⵜⵔⵉⵓⵉⵏ-ⵏⵙⴻⵏ ⵙ ⵓⴰⵓⴰⵍ ⴰⵥⵉⴷⴰⵏ.

ⵉⵃⴰⵔ ⴼⵓⵔⵓⵍⵓ ⵎⴻⵍⵎⵉ ⴰⵔⴰ ⴼⴼⵖⴻⵏ ⵍⵖⴰⵛⵉ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⴰⴷ ⵢⴻⵇⵇⵉⵎ ⵏⴻⵜⵜⴰ ⴷ ⵢⵉⵎⴰⵓⵍⴰⵏ-ⵉⵙ. ⵜⵉⵟ-ⵉⵙ ⵖⴻⵔ ⵢⵉⵓⴻⵜ ⵏ ⵜⴻⵖⵎⴻⵔⵜ, ⵜⴻⵄⴻⵏⵏⴻⵛ ⴷⵉⵏⵏ ⵢⵉⵓⴻⵜ ⵏ ⵜⴱⴰⵍⵉⵣⵜ ⴷ ⵢⵉⵓⴻⵏ ⵏ ⵓⵇⵔⴰⴱ. ⵙ ⵏⴻⵜⵜⴰ, ⵙ ⵓⴰⵜⵎⴰⵜⴻⵏ-ⵉⵙ, ⵎⵉ ⵓⴰⵍⴰⵏ ⴰⵏⴻⴳⴳⴰⵔⵓ ⵢⴻⴽⴽⴰ ⵜⴰⴱⴱⵓⵔⵜ, ⵏⵏⴻⴼⵍⴻⵏ ⵓⵍⴰⵓⴻⵏ-ⵏⵙⴻⵏ ⵙⴻⴳ ⵍⴼⴻⵔⵃ.

ⵉⵎⵉⵔ, ⵢⴻⵊⴱⴻⴷ-ⴷ ⵔⴻⵎⴹⴰⵏ ⵙⴻⴳ ⵓⵇⵔⴰⴱ ⵛⵓⵉⵟ ⵏ ⵍⵇⴻⵛⵛ, ⵢⴻⴱⴹⴰ-ⵜⴻⵏ ⵉ ⵓⴰⵔⵔⴰⵓ-ⵉⵙ ⵢⵉⵓⴻⵏ ⵢⵉⵓⴻⵏ. ⴷⵉⵏ ⴷⵉⵏ ⵍⵙⴰⵏ-ⵜⴻⵏ. ⴰⵅⵅⴰⵎ ⵎⴻⵔⵔⴰ ⵢⴻⴱⴱⴻⵔⵇⴻⵛ, ⴼⴻⵔⵃⴻⵏ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵍⵍⴰⵏ. ⵙⵢⵉⵏ ⵢⴻⴷⴷⴻⵎ-ⴷ ⵙⵉ ⵜⴱⴰⵍⵉⵣⵜ ⴰⵎⴻⵇⵇⵓⵏ ⵏ ⵍⴻⴽⵓⴰⵖⴻⴹ, ⵜⵜⵓⴰⵛⵓⴷⴷⴻⵏ ⴰⵎ ⵓⵜⵜⴰⴼⵜⵜⴰⵔ. ⴷ ⵍⴻⴽⵓⴰⵖⴻⴹ ⵏ ⵓⵅⵅⴰⵎ ⵏ ⵛⵛⵔⴻⵄ ⵏ ⵜⴻⵎⴷⵉⵏⵜ ⵏ "la Seine". ⵢⴻⵏⵏⴰ-ⴰⵙⴻⵏ : " ⵓⴰⵍⵉⵜ ⵜⵓⵔⴰ ⴰⵄⴻⴱⴱⵓⴹ-ⵉⵓ ! ⵢⴻⴽⴽⴻⵙ ⵜⵉⵇⴻⴼⴼⴰⵍ ⵏ ⵜⵙⴻⴷⵔⵉⵜ-ⵉⵙ, ⵉⴽⴻⵎⵎⴻⵍ ⴰⵓⴰⵍ-ⵉⵙ : ⵎⵓⵇⵍⴻⵜ ⴰⵎⴻⴽ ⵉ ⵢⵉ-ⵛⴻⵔⵔⴳⴻⵏ !"

ⴷ ⴰⵛⵓ ⴽⴰⵏ ⵜⴰⴽⴻⴱⴱⴰⵏⵉⵜ ⵉ ⵜ-ⵢⴻⵙⵅⴻⴷⵎⴻⵏ ⵢⴻⵍⵣⴻⵎ-ⵉⵜⵜ ⵛⵛⵔⴻⵄ ⴰⴷ ⴰⵙ-ⴷ-ⵜⴻⵜⵜⴰⴽ ⴰⴳⴰⵏⵙⵢⵓ ⵏ ⵓⴰⵣⴰⵍ 17080 ⵏ ⴷⵓⵔⵓ ⵢⴰⵍ ⵜⵍⴰⵜⴰ ⵓⴰⵢⵢⵓⵔⴻⵏ.

ⵜⴻⵏⵏⴰ-ⴰⵙ ⴼⴰⴹⵎⴰ : "ⴰⵟⵟⴰⵏ-ⴰⵢⵉ ⵉⵏⴻⴽ ⴷ ⵜⴰⵓⵓⵖⵉⵜ ⵉⴷⴻⴳ ⵢⴻⵍⵍⴰ ⵏⵏⴼⴻⵄ !"

ⵎⵓⵍⵓⴷ ⴼⴻⵔⵄⵓⵏ,
ⵎⵎⵉ-ⵙ ⵏ ⵢⵉⴳⴻⵍⵍⵉⵍ,
HCA, 2004, ⴰⵙⴱⵜⴰⵔ 105.

ⵉⵙⴻⵙⵜⴰⵏⴻⵏ :

I. ⵜⵉⴳⵣⵉ ⵏ ⵓⴹⵔⵉⵙ : (06)

1- ⵉⵏⵉ-ⴷ ⴷ ⴰⵛⵓ-ⵜ ⵓⵏⴰⵍⵍⴰⵙ ⴷⴻⴳ ⵜⵙⴻⴷⴷⴰⵔⵜ ⵜⴰⵎⴻⵣⵓⴰⵔⵓⵜ. ⴰⵢⵖⴻⵔ ?
2- ⴼⵓⵔⵓⵍⵓ ⵢⴻⴼⵔⴻⵃ ⵙ ⵜⵉⵙⵉⵏ ⵏ ⴱⴰⴱⴰ-ⵙ. ⵎⴻⵙⵍⴰⵢ-ⴷ ⵖⴻⴼ ⵜⴻⵎⵙⴰⵍ ⵉ ⵜ-ⵢⴻⵙⴼⴻⵔⵃⴻⵏ.
3- ⴼⴰⴹⵎⴰ ⵜⴻⴼⵔⴻⵃ ⵓⵍⴰ ⴷ ⵏⴻⵜⵜⵜⴰⵜ. ⴷ ⴰⵛⵓ ⵉ ⴷ-ⵢⴻⵎⵎⴰⵍⴻⵏ ⴰⵢⴰ ⴷⴻⴳ ⵓⴹⵔⵉⵙ?
4- ⵙⵓⴼⴼⴻⵖ-ⴷ ⵙⴻⴳ ⵓⴹⵔⵉⵙ ⴰⴽⵜⴰⵓⴰⵍ (ⵉⴳⴻⵔ ⵏ ⵓⵎⴰⵓⴰⵍ) ⵏ ⵜⴼⴻⴽⴽⴰ.
5- ⴱⴻⴷⴷⴻⵍ ⴰⵓⴰⵍ ⵢⴻⵜⵜⵓⴷⴻⵔⵔⴻⵏ ⵙ ⵓⴽⵏⴰⵓ-ⵉⵙ ⵉⵍⵎⴻⵏⴷ ⵏ ⵓⵙⴰⵜⴰⵍ: ' *ⴰⵇⵍ-ⵉ ⴼⵓⴽⴻⵖ*! '

II. ⵜⵓⵜⵍⴰⵢⵜ : (06)

1- ⵙⵍⴻⴹ ⵉⵙⴻⴳⵔⴰⵏ ⵏ ⵜⴻⴼⵢⵉⵔⵜ-ⴰ: *ⵍⴻⴼⵍⴻⵏ ⵓⵍⴰⵓⴻⵏ-ⵏⵙⴻⵏ ⵙⴻⴳ ⵍⴼⴻⵔⵃ.*

2- ⴻⴼⴽ-ⴷ ⵜⴰⵍⵖⴰ ⵜⴰⵃⴻⵔⴼⵉⵜ ⵏ ⵓⵎⵢⴰⴳ "*ⵢⴻⴼⵔⴰⵓⴻⵙ*".

III. ⴰⵙⴻⵏⴼⴰⵍⵉ ⵙ ⵜⵉⵔⴰ : (08)

ⴷⴻⴳ ⵜⴰⵍⵍⵉⵜ ⵏ ⵓⵔⵓⵎⵉ, ⵓⵇⴱⴻⵍ ⵜⴰⴳⵔⴰⵓⵍⴰ ⵏ 1954, ⵔⴻⵎⴹⴰⵏ ⵢⵓⵖⴰⵍ-ⴷ ⵙⴻⴳ ⴼⵔⴰⵏⵙⴰ, ⵢⴻⴳⵍⴰ-ⴷ ⵙ ⵓⴰⵄⵄⴰⵏ. ⵎⴰⵛⴰ, ⵢⴻⵓⵉ-ⴷ ⴰⴳⴰⵏⵙⵢⵓ. ⵅⴻⵔⵙⵓⵎ ⴷ ⴰⵜ ⵓⵅⵅⴰⵎ ⴰⴷ ⵔⵓⵓⵏ ⴰⵖⵔⵓⵎ. ⴰⵓⴰⵍ ⵜⴻⵏⵏⴰ-ⵜ-ⵉⴷ ⴼⴰⴹⵎⴰ, " ⴷ ⵜⴰⵓⵓⴰⵖⵉⵜ ⵉⴷⴻⴳ ⵢⴻⵍⵍⴰ ⵏⵏⴼⴻⴻ ! "

ⴰⵔⵓ-ⴷ ⵓⵍⵍⵉⵙ ⵉⴷⴻⴳ ⴰⵔⴰ ⴷ-ⵜⴻⵎⵎⴻⵙⵍⴰⵢⴻⴹ ⵖⴻⴼ ⵍⵖⴻⵔⴱⴰ ⴳⴰⵔ ⵣⵉⴽ ⴷ ⵜⵓⵔⴰ.

الموضوع الثاني

ثاديانث ن لويزا

جار ن يذورار ن لأقبايأل نعالان، ثأغميد ثنأوّارث تّاملألث؛ نسأم نّأس لويزا. تّاهوث يأحلان قّوت ثيف ثيسأذنان ن وقأوّار نّأس أسّ لأنث. أسّ مي ثأمّوث يأمّاس ثأدجّيتّيد غأرس أربأعطاش (14) ن يسأقّاسأن ذأق يلا (لأعمأر) نّأس. باباس نعاوأذ أرشال، لويزا ثوألا تّاربيبث. أسّ مي ثأخلأض عأشرين (20) ن يسأقّاسأن عأرّمأند فألاس نألقفأن (نخاطّابأن)، يوسأد ييدج ن ومأژان نعأدجباس؛ ثقأبليث، ثأرني أسأقّاس يأوّيتّ. ثوري نذأس ثاهيويث نسأمّاس: زّأهرا.

أسّ مي هأنّان ووذان رّبأح ذ لأهنا ف لويزا، بذون تّوثلايأن؛ قّارأن فألاس أوأر ثقي. ثأخلأض ثوثلايث أيا غأر ورڤاز نّأس، يومأن؛ ثأغضأل أخأنفوف نّأس، يأكّأر يأزّعيتّ، ثأدجّا يألّيس، ثوألا غأر ثادّارث ن باباس، ثأقّيم أسأقّاس نخأطبيتّ ويشت. ثأرفأذ أعأدّيس، ثوري أهو، أمدا يأخس رأبّي أنيدوم وأرشال نّأس، ثألقّأد، ثوألاد غأر يفاسّأن ن ثمأطّوث ن باباس؛ ثأروا ثارژوڤي (لأمرار)، ڤرينيتّ ذي ثادّارث توال ن وأبريذ غأرس طّاقث، ثأقّيم ذيس ثلاثا ن يسأقّاسأن س ثيشث ن ثڤأندورث.

ؤسّان زأرّين، لويزا ثأتّزأيّار ثمأدّورث فألاس، شا ن واسّ ثوألا أم ثنأهبولث، ثأكّأر ثأروأل سي لحأبس نّأس، ثأتّازّال ؤر ثأژري ماني، ألدي ثأنخا (ثأتعأب)؛ ثوضي، يوفيتّ ييشث، نرأفذيتّ غأر سّبيطار، يأدجّيتّ ذين و يروح، مي دوسين نمأجّايأن (نطبيبأن) داوانيتّ، سّأقسانتّ؛ ثأحكاسأن ثانفوسث أمأك ثألا و اطّاوأن نّأس تّشأرشورأن س يمأطّاوأن. كّسأن فألاس أكأنبيل، لاغان ئ وا تيعاونأن يوسيد. مي يأسلا أك ذ نأتّا ثاقصيت، ثغاضيث؛ يأوّيتّ غأرس.

شرا ن واسّ ثأخس لويزا لأكواغأض، ثروح غأر وقأوّار نّأس باش أهأنيتّأسّأرق. ذأق وبريذ ثأمليل نذ ن يألّيس، ؤل مأعقالأنش، جامأك سأق واسّ مي تّأدجّا ؤ تّأژريش، أك زّأهرا ؤل ثأسّينش يأمّاس، ؤل ثأژري لا ثأمّوث لا ثأتّأدّأر. أيث وقأوّار ؤر تّونش ثانأوّارث ئ ديرأبّا وأذرار، سّيوضأن لأخبار ئ زّأهرا، نّاناس: يأمّام هاتّا ذأق وقأوّار. ثاهوث ثأفرأح، ثومأن ؤل ثومينش، ثورزي ألدي تّوفا، ثيلا، ؤ ثأمّڤأر فألاس ثأسّوذينيتّ، مّوثأنث سي لفأرح. مي ثأكّأر لويزا أتّروح ثأسّيوأل غأرس يألّيس:« أ يأمّا ؤل ثوفيذ ماني أتّروحأذ؛ أتّروحأذ نذي، أتّأدّرأذ ذأق وخّام نو». ذأق ومأزوارو ثأقّوما، مي زرين ووسّان ثأقبأل، ؤ ثروح غأر يألّيس ثأسّأمد ؤسّان نّأس.

أمّا قّارأن: «أسّ ييفأن ؤسّان ؤكّأل، ذ اسّ ماني أتّأمليل نسا نذ ن وا تّيورين».

نورا بألقاسمييا
أسأنفالي س ثيرا ذي ثمازيغث.
H.C.A 2006.2007 سب 58-59

ئسأستانأن :

I- ثيقْزي ن وضريس: (06)

1- ماتـّا يوغأن ثامأدّورث ن لويزا ألمي ثأخلأض غأر والآف؟
2- كـّسأد سأق وضريس سأنـّأث ن ثأفيار يأتـّوثلايأن ف ووسـّان ئقأبحأن ثأدّأر لويزا.
3- ؤشد أناماّك ن ثأفييرث أيا: "*ثأتـزأيّار ثمأدّورث فألآس*".
4- سأرقأد سي ئسأدّارث ثامأزواروث أكثاوال ن ثهوسكي (زّين).

II- ثوثلايث: (06)

1- سلأض ثافييرثا : *مأعقالأنث*.
2- قـّأن ثافييرث أيا س ثأسغونث ئواثان جار ثييـّا: (أك، جاماّك، كيس ما) ثينيذد ماتـّا ثأسـّأنفالاي.
تـّغيرأن ووذان سي لويزا.............. ژرين رّبأح ذ لأهنا فألآس.

III- أسأنفالي س ثيرا: (08)

لويزا ثألآف ثأدجّا يألـّيس تـّامأژانث (ذي دّوح).
أريد ؤلـّيس ف يألـّيس: زّآهرا، سأق واسّ مي تـّثأدجّا.

Tadyant n Lwiza

Ger yidurar n leqbayel ɛlayen, temmɣi-d tjeǧǧigt mellulen, isem-is Lwiza, d taqcict icebḥen aṭas, tufrar ɣef tullas n taddart-is merra. Asmi temmut yemma-s teǧǧa-tt-id tesɛa rebɛeṭṭac n yiseggasen deg leɛmer-is. Baba-s iɛawed zzwaǧ, Lwiza teqqel d tarbibt. Asmi tessaweḍ ɛecrin n yiseggasen, ṭṭuqten-d fell-as yinexḍaben; yusa-d yiwen n yilemẓi iɛǧeb-as, teqbel-it, aseggas kan tedda, tesɛa-d yid-s taqcict tsemma-as Zehra.

Asmi walan lɣaci izad rrbeḥ d lehna ɣef Lwiza, usmen, bdan heddren, gren-d fell-as ayen ur texdim, awal yewweḍ ɣer umezzuɣ n urgaz-is, dɣa yerfa iɣil d sseḥ, teɣḍel nnif-is, yekker yebra-as, teǧǧa-n yelli-s deg dduḥ, tuɣal-d s axxam n baba-s teqqim aseggas yuɣal yusa-d yiwen ixḍeb-itt, yuɣ-itt, tuɣal terfed s tadist tesɛa-d aqcic. Imi Rebbi irad akka zzwaǧ-is ur idum ara tennebra-d, tuɣal ɣer yifassen n tmeṭṭut n baba-s; terwa lemrar. Gren-tt deg yiwet n texxamt tama n ubrid, d tamecṭuḥt tesɛa taḍwiqt, teqqim deg-s tlata n yiseggasen s yiwet n tqendurt.

Ussan zerrin, Lwiza tettiḍyiq ddunit fell-as. Yiwen n wass teḍra yid-s am tmeslubt, terwel-d seg lḥebs-is, tettazzal ur teẓri anda, armi tt-yerẓa facal, teɣli ur d-tewwi s lexber, yufa-tt-id yiwen yerfed-itt ɣer sbiṭar, yeǧǧa-tt din iruḥ. Mi d-usan yimesujiyen, dawan-tt, syin steqsan-tt, teḥka-asen-d taqsiṭ akken tella, allen-is ttcercurent d imeṭṭawen. Dɣa kksen-as aɣbel, kkren ssawlen i umdan-nni i tt-iɛawnen yusa-d. Mi yesla ula d netta taqsiṭ, tɣaḍ-it, yekker ijmeɛ-itt tettidir ɣer twacult-is.

Yiwen n wass tuḥwaǧ Lwiza lekwaɣeḍ, terza ɣer taddart-is n zik akken ad ten-id-tesuffeɣ. Deg ubrid-is, temlal d yelli-s maca ur myeɛqalent ara, acku seg wasmi i tt-in-teǧǧa deg dduḥ ur tt-twala, ula d Zehra werǧin tessin yemma-s ur teẓri temmut neɣ tedder. At taddart ur ttun ara tajeǧǧigt i d-irebba udrar-nsen, ssawḍen lexbar ɣer Zehra, nnan-as yemma-m atta deg taddart. Taqcict yeffeɣ-itt leɛqel, tumen ur tumin, tnuda armi tt-temlal, tmuger-itt s yimeṭṭi, tḥennec-itt ɣer tama-s, nneflent seg lferḥ. Mi tekker Lwiza ad truḥ tenṭeq ɣur-s yelli-s: “A yemma ur tufiḍ sani ara terreḍ, ad tedduḍ yid-i, ad tɛiceḍ deg uxxam-iw”. Tazwara tugi, armi ɛeddan wussan, tuɣal teqbel, truḥ ɣer yelli-s tkemmel yid-s ussan-is.

Akken qqaren: “Anwa ass yifen akk ussan ... Mi ara temlil tasa d wayen turew”.

Nora BELGASMIA.
Asenfali s tira di tmaziɣt,
H.C.A 2006- 2007. Sb : 58-59

Isestanen:

I. Tigzi n uḍris: (06)

1- D acu i ihudden tudert n Lwiza, imi tewweḍ armi tennebra?

2- Kkes-d seg uḍris snat n tefyar i d-yemmalen yir ussan i tedder Lwiza.

3- Efk-d anamek n tefyirt-a: "***Tettiḍyiq ddunit fell-as***".

4- Suffeɣ-d seg tseddart tamezwrut aktawal (iger n umawal) n **thuski** (ccbaḥa).

II. Tutlayt: (06)

1- Sleḍ isegran n tefyirt-a: "***Myeɛqalent***".

2- Qqen tafyirt-a s tesɣunt iwatan ger tiyi : (**Ulamma, acku, ɣas akken**), temleḍ-d d acu i tessenfalay :

- Usmen medden ɣef Lwiza ... walan izad rrbeḥ d lehna fell-as.

III. Asenfali s tira (08)

Lwiza tennebra-d, teǧǧa yelli-s deg dduḥ.

-Aru-d ullis ideg ara d-tessugneḍ (d-txayleḍ) amek i d-tekker Zehra seg wasmi i tt-teǧǧa yemma-s.

ⵜⴰⴷⵢⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⵓⵉⵣⴰ

ⴳⴻⵔ ⵢⵉⴷⵓⵔⴰⵔ ⵏ ⵍⴻⵇⴱⴰⵢⴻⵍ ⵄⵍⴰⵢⴻⵏ, ⵜⴻⵎⵎⵖⵉ-ⴷ ⵜⵊⴻⴳⴳⵉⴳⵜ ⵎⴻⵍⵍⵓⵍⴻⵏ, ⵉⵙⴻⵎ-ⵉⵙ ⵍⵓⵉⵣⴰ, ⴷ ⵜⴰⵇⵛⵉⵛⵜ ⵉⵛⴻⴱⵃⴻⵏ ⴰⵟⴰⵙ, ⵜⵓⴼⵔⴰⵔ ⵖⴻⴼ ⵜⵓⵍⵍⴰⵙ ⵏ ⵜⴰⴷⴷⴰⵔⵜ-ⵉⵙ ⵎⴻⵔⵔⴰ. ⴰⵙⵎⵉ ⵜⴻⵎⵎⵓⵜ ⵢⴻⵎⵎⴰ-ⵙ ⵜⴳⴳⴻⴰ-ⵜⵜ-ⵉⴷ ⵜⴻⵔⵄⴰ ⵔⴻⴱⵄⴻⵟⵟⴰⵛ ⵏ ⵢⵉⵙⴻⴳⴳⴰⵙⴻⵏ ⴷⴻⴳ ⵍⴻⵄⵎⴻⵔ-ⵉⵙ. ⴱⴰⴱⴰ-ⵙ ⵉⵄⴰⵓⴻⴷ ⵣⵣⵓⴰⴳ, ⵍⵓⵉⵣⴰ ⵜⴻⵇⵇⴻⵍ ⴷ ⵜⴰⵔⴱⵉⴱⵜ. ⴰⵙⵎⵉ ⵜⴻⵙⵙⴰⵓⴻⴹ ⵄⴻⵛⵔⵉⵏ ⵏ ⵢⵉⵙⴻⴳⴳⴰⵙⴻⵏ, ⵟⵟⵓⵇⵜⴻⵏ-ⴷ ⴼⴻⵍⵍ-ⴰⵙ ⵢⵉⵏⴻⵅⴹⴰⴱⴻⵏ; ⵢⵓⵙⴰ-ⴷ ⵢⵉⵓⴻⵏ ⵏ ⵢⵉⵍⴻⵎⵥⵉ ⵉⵄⴳⴻⴱ-ⴰⵙ, ⵜⴻⵇⴱⴻⵍ-ⵉⵜ, ⴰⵙⴻⴳⴳⴰⵙ ⴽⴰⵏ ⵜⴻⴷⴷⴰ, ⵜⴻⵙⵄⴰ-ⴷ ⵢⵉⴷ-ⵙ ⵜⴰⵇⵛⵉⵛⵜ ⵜⵙⴻⵎⵎⴰ-ⴰⵙ ⵣⴻⵀⵔⴰ.

ⴰⵙⵎⵉ ⵓⴰⵍⴰⵏ ⵍⵖⴰⵛⵉ ⵉⵣⴰⴷ ⵔⵔⴱⴻⵃ ⴷ ⵍⴻⵀⵏⴰ ⵖⴻⴼ ⵍⵓⵉⵣⴰ, ⵓⵙⵎⴻⵏ, ⴱⴷⴰⵏ ⵀⴻⴷⴷⵔⴻⵏ, ⴳⵔⴻⵏ-ⴷ ⴼⴻⵍⵍ-ⴰⵙ ⴰⵢⴻⵏ ⵓⵔ ⵜⴻⵅⴷⵉⵎ, ⴰⵓⴰⵍ ⵢⴻⵓⵓⴻⴹ ⵖⴻⵔ ⵓⵎⴻⵥⵥⵓⵖ ⵏ ⵓⵔⴳⴰⵣ-ⵉⵙ, ⴷⵖⴰ ⵢⴻⵔⴼⴰ ⵉⵖⵉⵍ ⴷ ⵙⵙⴻⵃ, ⵜⴻⵖⴹⴻⵍ ⵏⵏⵉⴼ-ⵉⵙ, ⵢⴻⴽⴽⴻⵔ ⵢⴻⴱⵔⴰ-ⴰⵙ, ⵜⴻⴳⴳⴰ-ⵏ ⵢⴻⵍⵍⵉ-ⵙ ⴷⴻⴳ ⴷⴷⵓⵃ, ⵜⵓⵖⴰⵍ-ⴷ ⵙ ⴰⵅⵅⴰⵎ ⵏ ⴱⴰⴱⴰ-ⵙ ⵜⴻⵇⵇⵉⵎ ⴰⵙⴻⴳⴳⴰⵙ ⵢⵓⵖⴰⵍ ⵢⵓⵙⴰ-ⴷ ⵢⵉⵓⴻⵏ ⵉⵅⴹⴻⴱ-ⵉⵜⵜ, ⵢⵓⵖ-ⵉⵜⵜ, ⵜⵓⵖⴰⵍ ⵜⴻⵔⴼⵉⴷ ⵙ ⵜⴰⴷⵉⵙⵜ ⵜⴻⵙⵄⴰ-ⴷ ⴰⵇⵛⵉⵛ. ⵉⵎⵉ ⵔⴻⴱⴱⵉ ⵉⵔⴰ ⴰⴽⴽⴰ ⵣⵣⵓⴰⴳ-ⵉⵙ ⵓⵔ ⵉⴷⵓⵎ ⴰⵔⴰ ⵜⴻⵏⵏⵉⴱⵔⴰ-ⴷ, ⵜⵓⵖⴰⵍ ⵖⴻⵔ ⵉⴼⴰⵙⵙⴻⵏ ⵏ ⵜⵎⴻⵟⵟⵓⵜ ⵏ ⴱⴰⴱⴰ-ⵙ; ⵜⴻⵔⵓⴰ ⵍⴻⵎⵔⴰⵔ. ⴳⵔⴻⵏ-ⵜⵜ ⴷⴻⴳ ⵢⵉⵓⴻⵜ ⵏ ⵜⴻⵅⵅⴰⵎⵜ ⵜⴰⵎⴰ ⵏ ⵓⴱⵔⵉⴷ, ⴷ ⵜⴰⵎⴻⵛⵟⵓⵃⵜ ⵜⴻⵙⵄⴰ ⵜⴰⵟⵓⵉⵇⵜ, ⵜⴻⵇⵇⵉⵎ ⴷⴻⴳ-ⵙ ⵜⵍⴰⵜⴰ ⵏ ⵢⵉⵙⴻⴳⴳⴰⵙⴻⵏ ⵙ ⵢⵉⵓⴻⵜ ⵏ ⵜⵇⴻⵏⴷⵓⵔⵜ.

ⵓⵙⵙⴰⵏ ⵣⴻⵔⵔⵉⵏ, ⵍⵓⵉⵣⴰ ⵜⴻⵜⵜⵉⴹⵢⵉⵇ ⴷⴷⵓⵏⵉⵜ ⴼⴻⵍⵍ-ⴰⵙ. ⵢⵉⵓⴻⵏ ⵏ ⵓⴰⵙⵙ ⵜⴻⴹⵔⴰ ⵢⵉⴷ-ⵙ ⴰⵎ ⵜⵎⴻⵙⵍⵓⴱⵜ, ⵜⴻⵔⵓⴻⵍ-ⴷ ⵙⴻⴳ ⵍⵃⴻⴱⵙ-ⵉⵙ, ⵜⴻⵜⵜⴰⵣⵣⴰⵍ ⵓⵔ ⵜⴻⵥⵔⵉ ⴰⵏⴷⴰ, ⴰⵙⵎⵉ ⵜⵜ-ⵢⴻⵔⵥⴰ ⴼⴰⵛⴰⵍ, ⵜⴻⵖⵍⵉ ⵓⵔ ⴷ-ⵜⴻⵓⵉ ⵙ ⵍⴻⵅⴱⴻⵔ, ⵢⵓⴼⴰ-ⵜⵜ-ⵉⴷ ⵢⵉⵓⴻⵏ ⵢⴻⵔⴼⴻⴷ-ⵉⵜⵜ ⵖⴻⵔ ⵙⴱⵉⵟⴰⵔ, ⵢⴻⴳⴳⴰ-ⵜⵜ ⴷⵉⵏ ⵉⵔⵓⵃ. ⵎⵉ ⴷ-ⵓⵙⴰⵏ ⵢⵉⵎⴻⵙⵓⵊⵉⵢⴻⵏ, ⴷⴰⵓⴰⵏ-ⵜⵜ, ⵙⵢⵉⵏ ⵙⵜⴻⵇⵙⴰⵏ-ⵜⵜ, ⵜⴻⵃⴽⴰ-ⴰⵙⴻⵏ-ⴷ ⵜⴰⵇⵙⵉⵟ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵜⴻⵍⵍⴰ, ⴰⵍⵍⴻⵏ-ⵉⵙ ⵜⵛⴻⵔⵛⵓⵔⴻⵏⵜ ⴷ ⵉⵎⴻⵟⵟⴰⵓⴻⵏ. ⴷⵖⴰ ⴽⴽⵔⴻⵏ-ⴰⵙ ⴰⵖⴱⴻⵍ, ⴽⴽⵔⴻⵏ ⵙⵙⴰⵓⵍⴻⵏ ⵉ ⵓⵎⴷⴰⵏ-ⵏⵏⵉ ⵉ ⵜⵜ-ⵉⵄⴰⵓⵏⴻⵏ ⵢⵓⵙⴰ-ⴷ. ⵎⵉ ⵢⴻⵙⵍⴰ ⵓⵍⴰ ⴷ ⵏⴻⵜⵜⴰ ⵜⴰⵇⵙⵉⵟ, ⵜⵖⴰⴹ-ⵉⵜ, ⵢⴻⴽⴽⴻⵔ ⵉⵏⵎⴻⵄ-ⵉⵜⵜ ⵜⴻⵜⵜⵉⴷⵉⵔ ⵖⴻⵔ ⵜⵓⴰⵛⵓⵍⵜ-ⵉⵙ.

ⵢⵉⵓⴻⵏ ⵏ ⵓⴰⵙⵙ ⵜⵓⵃⵓⴰⴳ ⵍⵓⵉⵣⴰ ⵍⴻⴽⵓⴰⵖⴻⴹ, ⵜⴻⵔⵣⴰ ⵖⴻⵔ ⵜⴰⴷⴷⴰⵔⵜ-ⵉⵙ ⵏ ⵣⵉⴽ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⴰⴷ ⵜⴻⵏ-ⵉⴷ-ⵜⴻⵙⵓⴼⴼⴻⵖ. ⴷⴻⴳ ⵓⴱⵔⵉⴷ-ⵉⵙ ⵜⴻⵎⵍⴰⵍ ⴷ ⵢⴻⵍⵍⵉ-ⵙ ⵎⴰⵛⴰ ⵓⵔ ⵎⵢⴻⵄⵇⴰⵍⴻⵏⵜ ⴰⵔⴰ, ⴰⵛⴽⵓ ⵙⴻⴳ ⵓⴰⵙⵎⵉ ⵉ ⵜⵜ-ⵉⵏ-ⵜⴻⴳⴳⴰ ⴷⴻⴳ ⴷⴷⵓⵃ ⵓⵔ ⵜⵜ-ⵜⵓⴰⵍⴰ, ⵓⵍⴰ ⴷ ⵣⴻⵀⵔⴰ ⵓⴻⵔⴳⵉⵏ ⵜⴻⵙⵙⵉⵏ ⵢⴻⵎⵎⴰ-ⵙ ⵓⵔ ⵜⴻⵥⵔⵉ ⵜⴻⵎⵎⵓⵜ ⵏⵉⵖ ⵜⴻⴷⴷⴻⵔ. ⴰⵜ ⵜⴰⴷⴷⴰⵔⵜ ⵓⵔ ⵜⵜⵓⵏ ⴰⵔⴰ ⵜⴰⵊⴻⴳⴳⵉⴳⵜ ⵉ ⴷ-ⵉⵔⴻⴱⴱⴰ ⵓⴷⵔⴰⵔ-ⵏⵙⴻⵏ, ⵙⵙⴰⵓⴹⴻⵏ ⵍⴻⵅⴱⴰⵔ ⵖⴻⵔ ⵣⴻⵀⵔⴰ, ⵏⵏⴰⵏ-ⴰⵙ ⵢⴻⵎⵎⴰ-ⵎ ⴰⵜⵜⴰ ⴷⴻⴳ ⵜⴰⴷⴷⴰⵔⵜ. ⵜⴰⵇⵛⵉⵛⵜ ⵢⴻⴼⴼⴻⵖ-ⵉⵜⵜ ⵍⴻⵄⵇⴻⵍ, ⵜⵓⵎⴻⵏ ⵓⵔ ⵜⵓⵎⵉⵏ, ⵜⵏⵓⴷⴰ ⴰⵙⵎⵉ ⵜⵜ-ⵜⴻⵎⵍⴰⵍ, ⵜⵎⵓⴳⴻⵔ-ⵉⵜⵜ ⵙ ⵢⵉⵎⴻⵟⵟⵉ, ⵜⵃⴻⵏⵏⴻⵛ-ⵉⵜⵜ ⵖⴻⵔ ⵜⴰⵎⴰ-ⵙ, ⵏⵏⴻⴼⵍⴻⵏⵜ ⵙⴻⴳ ⵍⴼⴻⵔⵃ. ⵎⵉ ⵜⴻⴽⴽⴻⵔ ⵍⵓⵉⵣⴰ ⴰⴷ ⵜⵔⵓⵃ ⵜⴻⵏⵟⴻⵇ ⵖⵓⵔ-ⵙ ⵢⴻⵍⵍⵉ-ⵙ : "ⴰ ⵢⴻⵎⵎⴰ ⵓⵔ ⵜⵓⴼⵉⴹ ⵙⴰⵏⵉ ⴰⵔⴰ ⵜⴻⵔⵔⴻⴹ, ⴰⴷ ⵜⴻⴷⴷⵓⴹ ⵢⵉⴷⵉ, ⴰⴷ ⵜⵄⵉⵛⴻⴹ ⴷⴻⴳ ⵓⵅⵅⴰⵎ-ⵉⵓ". ⵜⴰⵣⵓⴰⵔⴰ ⵜⵓⴳⵉ, ⴰⵙⵎⵉ ⵄⴻⴷⴷⴰⵏ ⵓⵙⵙⴰⵏ, ⵜⵓⵖⴰⵍ ⵜⴻⵇⴱⴻⵍ, ⵜⵔⵓⵃ ⵖⴻⵔ ⵢⴻⵍⵍⵉ-ⵙ ⵜⴽⴻⵎⵎⴻⵍ ⵢⵉⴷ-ⵙ ⵓⵙⵙⴰⵏ-ⵉⵙ.

ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵇⵇⴰⵔⴻⵏ: "ⴰⵏⵓⴰ ⴰⵙⵙ ⵢⵉⴼⴻⵏ ⴰⴽⴽ ⵓⵙⵙⴰⵏ... ⵎⵉ ⴰⵔⴰ ⵜⴻⵎⵍⵉⵍ ⵜⴰⵙⴰ ⴷ ⵓⴰⵢⴻⵏ ⵜⵓⵔⴻⵓ".

ⵏⵓⵔⴰ ⴱⴻⵍⴽⴰⵙⵎⵢⴰ.
ⴰⵙⴻⵏⴼⴰⵍⵉ ⵙ ⵜⵉⵔⴰ ⴷⵉ ⵜⵎⴰⵣⵉⵖⵜ
H.C.A 2006- 2007. ⵙⴱ : 58-59

ⵉⵙⴻⵙⵜⴰⵏⴻⵏ :

I. ⵜⵉⴳⵣⵉ ⵏ ⵓⴹⵔⵉⵙ : (06)

1- ⴷ ⴰⵛⵓ ⵉ ⵉⵀⵓⴷⴷⴻⵏ ⵜⵓⴷⴻⵔⵜ ⵏ ⵍⵓⵉⵣⴰ, ⵉⵎⵉ ⵜⴻⵓⴻⴹ ⴰⵔⵎⵉ ⵜⴻⵍⴻⴱⵔⴰ ?
2- ⴽⴽⴻⵙ-ⴷ ⵙⴻⴳ ⵓⴹⵔⵉⵙ ⵙⵏⴰⵜ ⵏ ⵜⴻⴼⵢⴰⵔ ⵉ ⴷ-ⵢⴻⵎⵎⴰⵍⴻⵏ ⵢⵉⵔ ⵓⵙⵙⴰⵏ ⵉ ⵜⴻⴷⴷⴻⵔ ⵍⵓⵉⵣⴰ.
3- ⴻⴼⴽ-ⴷ ⴰⵏⴰⵎⴻⴽ ⵏ ⵜⴻⴼⵢⵉⵔⵜ-ⴰ: "**ⵜⴻⵜⵜⵉⴹⵢⵉⵇ ⴷⴷⵓⵏⵉⵜ ⴼⴻⵍⵍ-ⴰⵙ**".
4- ⵙⵓⴼⴼⴻⵖ-ⴷ ⵙⴻⴳ ⵜⵙⴻⴷⴷⴰⵔⵜ ⵜⴰⵎⴻⵣⵓⴰⵔⵓⵜ ⴰⴽⵜⴰⵓⴰⵍ (ⵉⴳⴻⵔ ⵏ ⵓⵎⴰⵓⴰⵍ) ⵏ ⵜⵀⵓⵙⴽⵉ (ⵛⵛⴱⴰⵃⴰ).

II. ⵜⵓⵜⵍⴰⵢⵜ: (06)

1- ⵙⵍⴻⴹ ⵉⵙⴻⴳⵔⴰⵏ ⵏ ⵜⴻⴼⵢⵉⵔⵜ-ⴰ: "*ⵎⵢⴻⵄⵇⴰⵍⴻⵏⵜ*".
2- ⵇⵇⴻⵏ ⵜⴰⴼⵢⵉⵔⵜ-ⴰ ⵙ ⵜⴻⵙⵖⵓⵏⵜ ⵉⵓⴰⵜⴰⵏ ⴳⴻⵔ ⵜⵉⵢⵉ : (ⵓⵍⴰⵎⵎⴰ, ⴰⵛⴽⵓ, ⵖⴰⵙ ⴰⴽⴽⴻⵏ), ⵜⴻⵎⵍⴻⴹ-ⴷ ⴷ ⴰⵛⵓ ⵉ ⵜⴻⵙⵙⴻⵏⴼⴰⵍⴰⵢ :

- ⵓⵙⵎⴻⵏ ⵎⴻⴷⴷⴻⵏ ⵖⴻⴼ ⵍⵓⵉⵣⴰ .... ⵓⴰⵍⴰⵏ ⵉⵣⴰⴷ ⵔⵔⴱⴻⵃ ⴷ ⵍⴻⵀⵏⴰ ⴼⴻⵍⵍ-ⴰⵙ.

III. ⴰⵙⴻⵏⴼⴰⵍⵉ ⵙ ⵜⵉⵔⴰ (08)

ⵍⵓⵉⵣⴰ ⵜⴻⵍⴻⴱⵔⴰ-ⴷ, ⵜⴻⵊⵊⴰ ⵢⴻⵍⵍⵉ-ⵙ ⴷⴻⴳ ⴷⴷⵓⵃ.

-ⴰⵔⵓ-ⴷ ⵓⵍⵍⵉⵙ ⵉⴷⴻⴳ ⴰⵔⴰ ⴷ-ⵜⴻⵙⵙⵓⴳⵏⴻⴹ (ⴷ-ⵜⵅⴰⵢⵍⴻⴹ) ⴰⵎⴻⴽ ⵉ ⴷ-ⵜⴻⴽⴽⴻⵔ ⵣⴻⵀⵔⴰ ⵙⴻⴳ ⵓⴰⵙⵎⵉ ⵉ ⵜⵜ-ⵜⴻⵊⵊⴰ ⵢⴻⵎⵎⴰ-ⵙ.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لمادة: اللغة الأمازيغية لامتحان شهادة البكالوريا دورة جوان 2013

محاور الموضوع	عناصر الإجابة "ثوغالين"	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
I ثيقزي ن وضريس	1- أنالاّس ذي ثسأدّارث ثامأزواروث ذ ازغاراي.	0.5	06
	-لاخاطأر ثمياقأن فثين غأر ووذأم ويس كراد.	0.5	
	2- يأفرآح س لقاش أسأد يأوّي سي فرانسا (أروض)	0.5	
	3- أ ديأمّالآن لفأرح ن فاضما ذأق وضريس : ثصأتّآع ، ثأتقابال ثنيجيوآن .	1	
	- ثأتّاس فاضما : " أطّان أيا نأك تّواغيت ئ ذأق يأﻻ تّفأع ".	0.75	
	4- أكتاوال ن ثفأكّا : ماق ، أطّاوآن ، ثقأمّاش ، ثماقّآن ، أكسوم ، ؤذأم ، أعأدّيس ، ثيط ، ؤلاوآن.	0.25×9	
	5- أبأدّآل ن واوال يوزيرآن س وآكنيو تّأس ثذ ن وساتال " أقلاي مّيرآغ ". مأغرآغ ، ڤعأمرآغ ، ؤقّيغ ، فوكّآغ	0. 5	
II ثوثلايث	1- ثاسلاّط ن ثأفييرث : " رڤآن وولاوآن نسآن سي لفأرح " رڤ : د امياڨ يأفتين غأر بيزري ذ اسأغرو	0.5	06
	ن : د اماثار ؤذماوان د امأسكار (أسأنتآل،أميڨاو)	0.5	
	وولاوآن : ذ اسأمّاذ ثمسأڨزي	1	
	نسأن : ذ امقيم أوصيل أسأمّاذ ن يسأم	1	
	سي : ثانزآعث	0.5	
	لفأرح : أسأماذ أروسريذ (أسأمّاذ س ثأنزآغث)	1	
	2- ثالغا ثاحأرفيث ن ومياڨ"ثنأڨّآز": نأڨّآز	1.5	

محاور الموضوع	عناصر الإجابـــــة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
III أسـأنفالـي س ثيـرا	- أضريس أذ ييلي ذ ولـّيس	1	08
	- ؤلـّيس أذيبأدّ ف كراض ن يمورآن	1	
	أذييلي ؤفاريس يأحلا؛ ما:		
	1. يأتـّواغراي س وآسهال		
	- أسـأبتـأر يأزديـق (ثالـّونين،ثيسأدّارين...)؛	0.5	
	- أسيڤأز ئواثا؛	0.5	
	- ثيفيار رسأنت ف يلوڤان ن تجأرّومت؛	0.5	
	- أماوال يوڤير ئذ ن وسأنتأل؛	0.5	
	- ئلوڤان ن تيرا تـّواضـأفرآن.	0.5	
	2. يأزضا أمأك ئلاق		
	- ثودّسا ن وأضريس تـّسأدّارين؛	0.5	
	- ثوقـّنا جار ثسأدّارين ثأتـّسأهـّال ثيڤزي؛	0.5	
	- ثيمأژرا ن بيمياڤأن ؤڤيرأنت ئذ ن ثيلاوت؛	0.5	
	- أسـأمرأس ن ينامّالأن ن واكود ذ يـّا ن واذأق فأرزآن.	0.5	
	3. يوڤير ئذ ن وسأنتأل ئ ديتـّواوشأن		
	- أضريس ذ ولـّيس يأمدان؛	0.5	
	- أضريس يأتـّوابنا ف ثغأسـّا ن وولـّيس؛	0.5	
	- أضريس أذيوڤير ئذ ن وسأنتأل	0.5	

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة	* Tuɣalin*	
06	0.5 0.5 0.5 0.5x2 0.75 0.25x9 0.5	**1-** Deg tseddart tamezwarut anallas **d azɣaray**, acku **imyagen ftin ɣer wudem wis krad.** **2-** Ayen i yesferḥen Furulu d **iceṭṭiḍen i as-d-yewwi baba-s seg Fransa.** 3- Ayen i d-yemmlen lferḥ n Faḍma : - Tcebbeḥ, tettmaggar imẓuren. - Mi d-tenna: "aṭṭan-ayi-inek d tawaɣit ideg yella nnfeɛ! » 4- **Aktawal n tfekka:** taḥenket, allen, iqemmucen, leḥnak, taksumt, udem, aɛebbuḍ, tiṭ, ulawen. 5- Abeddel n wawal yettuderren s uknaw-is ilmend n usatal: "aql-i **fukkeɣ**" = ɣliɣ, zwiɣ, meqqreɣ, wessreɣ, ḍeɛfeɣ.	**I** **Tigzi n uḍris**
06	0.5 0.5 1 1 0.5 1 1.5	1- **Tasleḍt n tefyirt :** " nneflen wulawen-nsen seg lferḥ" - nnefl = d amyag yeftin ɣer yizri, d **aseɣru** - ... n = d amatar udmawan, d **asentel** (d ameskar, amigaw ...) - wulawen = d **asemmad imsegzi.** - ...-nsen = d **amqim awsil asemmad n yisem** -seg = **tanzeɣt** - lferḥ = **asemmad arusrid.** 2- talɣa taḥerfit n umyag "**yefrawes**" = **friwes.**	**II** **Tutlayt**
08	0.5 0.5 1.5 1.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5	Aḍris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd ɣef yisefranen-a : - **Taferkit :** Asebter zeddig Tira tettwaɣer - **Afares :** Asentel iban Aḍris d ullis (taɣessa n wullis tefreẓ). - **Tutlayt :** Asemres n yinamalen n wakud / adeg. Asemres n yimyagen d tmeẓra Asemres n umawal Aqader n yilugan n tira Asigez n uḍris - **Taseddast / Tazḍawt** Lebni n tefyar tummidin Tuqna gar tefyar d tseddarin Aqader n yilugan n tezḍawt taḍrisant	**III** **Asenfali s tira**

العلامة		عناصر الإجابـــة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة	* Tuɣalin*	
6	0.5 0.5	1- ⴷⴻⴳ ⵜⵙⴻⴷⴷⴰⵔⵜ ⵜⴰⵎⴻⵣⵓⴰⵔⵓⵜ ⴰⵏⴰⵍⴰⵙ ⴷ ⴰⵣⵖⴰⵔⴰⵢ, ⴰⵛⴽⵓ ⵉⵎⵢⴰⴳⴻⵏ ⴼⵜⵉⵏ ⵖⴻⵔ ⵓⴷⴻⵎ ⵓⵉⵙ ⴽⵔⴰⴹ.	I ⵜⵉⴳⵣⵉ ⵏ ⵓⴹⵔⵉⵙ
	0.5	2- ⵢⴻⵏ ⵉ ⵢⴻⵙⴼⴻⵔⴻⵏ ⵓⵔⵓⵍⵓ ⴷ ⵉⵛⴻⵉⵄⴻⵏ ⵉ ⴰⵙ-ⴷ-ⵢⴻⵉ ⴱⴰⴱⴰ-ⵙ ⵙⴻⴳ ⵔⴰⵏⵙⴰ.	
		3- ⴰⵢⴻⵏ ⵉ ⴷ-ⵢⴻⵎⵎⴰⵍⴻⵏ ⵍⴼⴻⵔⵃ ⵏ ⴼⴰⵟⵎⴰ :	
	0.5×2	- ⵜⵛⴻⴱⴱⴻⵃ, ⵜⴻⵜⵜⵎⴰⴳⴳⴰⵔ ⵉⵎⵣⵓⵔⴻⵏ.	
	0.75	-ⵎⵉ ⴷ-ⵜⴻⵏⵏⴰ: "ⴰⵇⵇⴰⵏ-ⴰⵢⵉ-ⵉⵏⴻⴽ ⴷ ⵜⴰⵓⴰⵖⵉⵜ ⵉⴷⴻⴳ ⵢⴻⵍⵍⴰ ⵏⵏⴼⴻⵄ! »	
	0.25×9	4- ⴰⴽⵜⴰⵓⴰⵍ ⵏ ⵜⴼⴻⴽⴽⴰ : ⵜⴰⵃⴻⵏⴽⴻⵜ, ⴰⵍⵍⴻⵏ, ⵉⵟⴻⵎⵎⵓⵛⴻⵏ, ⵍⴻⵃⵏⴰⴽ, ⵜⴰⴽⵙⵓⵎⵜ, ⵓⴷⴻⵎ, ⴰⵄⴻⴱⴱⵓⴹ, ⵜⵉⵇ, ⵓⵍⴰⵓⴻⵏ.	
	0.5	5- ⴰⴱⴻⴷⴷⴻⵍ ⵏ ⵓⴰⵓⴰⵍ ⵢⴻⵜⵜⵓⴷⴻⵔⵔⴻⵏ ⵙ ⵓⴽⵏⴰⵓ-ⵉⵙ ⵉⵍⵎⴻⵏⴷ ⵏ ⵓⵙⴰⵜⴰⵍ : "ⴰⵟⵍ-ⵉ ⴼⵓⴽⴽⴻⵖ" = ⵖⵍⵉⵖ, ⵣⵓⵉⵖ, ⵎⴻⵟⵟⵔⴻⵖ, ⵓⴻⵙⵙⵔⴻⵖ, ⴹⴻⵄⴼⴻⵖ.	
6	1	1- ⵜⴰⵙⵍⴻⴹⵜ ⵏ ⵜⴻⴼⵢⵉⵔⵜ : " ⵏⵏⴻⴼⵍⴻⵏ ⵓⵍⴰⵓⴻⵏ-ⵏⵙⴻⵏ ⵙⴻⴳ ⵍⴼⴻⵔⵃ"	II ⵜⵓⵜⵍⴰⵢⵜ
	1	- ⵏⵏⴻⴼⵍ = ⴷ ⴰⵙⴻⵖⵔⵓ / … ⵏ = ⴷ ⴰⵙⴻⵏⵜⴻⵍ, (ⴷ ⴰⵎⴰⵜⴰⵔ ⵓⴷⵎⴰⵓⴰⵏ)	
	0.5×2	- ⵓⵍⴰⵓⴻⵏ = ⴷ ⴰⵙⴻⵎⵎⴰⴷ ⵉⵎⵙⴻⴳⵣⵉ.	
	1	- …-ⵏⵙⴻⵏ = ⴷ ⴰⵎⵟⵉⵎ ⴰⵓⵙⵉⵍ ⴰⵙⴻⵎⵎⴰⴷ ⵏ ⵢⵉⵙⴻⵎ	
		-ⵙⴻⴳ = ⵜⴰⵏⵣⴻⵖⵜ	
	0.5	- ⵍⴼⴻⵔⵃ = ⴰⵙⴻⵎⵎⴰⴷ ⴰⵔⵓⵙⵔⵉⴷ (ⵏ ⵜⴻⵏⵣⴻⵖⵜ).	
	1.5	2- ⵜⴰⵍⵖⴰ ⵜⴰⵃⴻⵔⴼⵉⵜ ⵏ ⵓⵎⵢⴰⴳ "ⵢⴻⴼⵔⴰⵓⴻⵙ" : ⴼⵔⵉⵓⴻⵙ.	
08		ⴰⴽⵜⴰⵣⴰⵍ ⴰⴷ ⵉⴱⴻⴷⴷ ⵖⴻⴼ ⵢⵉⵙⴻⴼⵔⴰⵏⴻⵏ-ⴰ :	III ⴰⵙⴻⵏⴼⴰⵍ ⵉ ⵙ ⵜⵉⵔⴰ
		ⵜⴰⴼⴻⵔⴽⵉⵜ:	
	0.5	ⴰⵙⴻⴱⵜⴻⵔ ⵣⴻⴷⴷⵉⴳ	
	0.5	ⵜⵉⵔⴰ ⵜⴻⵜⵜⵓⴰⴼⵀⴰⵎ	
		ⴰⴼⴰⵔⴻⵙ :	
	1.5	ⴰⵙⴻⵏⵜⴻⵍ ⵉⴱⴰⵏ	
	1.5	ⴰⴹⵔⵉⵙ ⴷ ⵓⵍⵍⵉⵙ (ⵜⴰⵖⴻⵙⵙⴰ ⵏ ⵓⵍⵍⵉⵙ ⵜⴻⴼⵔⴻⵣ)	
		ⵜⵓⵜⵍⴰⵢⵜ :	
	0.5	ⴰⵙⴻⵎⵔⴻⵙ ⵏ ⵢⵉⵙⵓⵔⴰⵣ	
	0.5	ⴰⵙⴻⵎⵔⴻⵙ ⵏ ⵢⵉⵎⵢⴰⴳⴻⵏ ⴷ ⵜⵎⴻⵣⵔⴰ	
	0.5	ⴰⵙⴻⵎⵔⴻⵙ ⵏ ⵓⵎⴰⵓⴰⵍ ⵉ ⵉⵓⵍⵎⴻⵏ ⴰⵙⴻⵏⵜⴻⵍ	
	0.5	ⵜⵉⵔⴰ ⵉⵍⵎⴻⵏⴷ ⵏ ⵢⵉⵍⵓⴳⴰⵏ-ⵉⵏⴻⵙ	
	0.5	ⴰⵙⴻⵎⵔⴻⵙ ⵏ ⵓⵙⵉⴳⴻⵣ ⵉⵓⴰⵜⴰⵏ	
		ⵜⴰⵙⴻⴷⴷⴰⵙⵜ / ⵜⴰⵣⴹⴰⵓⵜ :	
	0.5	ⴻⴱⵏⵉ ⵏ ⵜⴻⴼⵢⴰⵔ ⵜⵓⵎⵎⵉⴷⵉⵏ	
	0.5	ⵇⵓⵟⵏⴰ ⴳⴰⵔ ⵜⴻⴼⵢⴰⵔ ⴷ ⵜⵙⴻⴷⴷⴰⵔⵉⵏ	
	0.5	ⴰⴹⵔⵉⵙ ⵉⵟⵓⴷⴻⵔ ⵉⵍⵓⴳⴰⵏ ⵏ ⵜⴻⵣⴹⴰⵓⵜ ⵜⴰⴹⵔⵉⵙⴰⵏⵜ	

محاور الموضوع	عناصر الإجابـــة "ثاديانت ن لويزا"	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
I تيقزي ن وضريس	1. تـوثلايث ن يوذان. 2. سأنأث ن تأفيار يأتـوثلايأن ف ووسـّان ئقأبحأن ثأدّأر لويزا: - ثأروا ثارژوڤي (لأمرار). - ثأتـزأيـّار ثمأدّورث فألاس. 3. أناماًك ن تأفيرت:" ثأتـزأيـّار ثمأدّورث فألاس" ثأتـيضيق ثمأدّورث فألاس. 4. أكتاوال ن تهوسكي (زّين): ثانأوّارث، ثامألالت، يأحلان، ثيف.	2 0.5 0.5 1 4×0.5	06
II ثوثلايث	1. أسلاض ن تأفيرث "مأعقالأنت": مأعقال: د امياق يأفتين غأر بيزري د امياغ د اسأغرو، نت: أماثار وُذماوان، د امأسكار(أسأنتأل، أميڤاو) 2. تـغيرأن ووذان سي لويزا **جامأك** ژرين رّبأح ذ لأهنا فألاس. ثأسـّأنفالاي ثامأنتيلت.	1.5 1.5 2×1.5	06

محاور الموضوع	عناصر الإجابـــــة	العلامة	
		مجزأة	المجموع
III أسآنفالي س ثيرا	- أضريس أذ ييلي ذ ولـّيس	1	08
	- ؤلـّيس أذيبآدّ ف كراض ن يمورآن	1	
	أذييلي ؤفاريس يآحلا؛ ما:		
	1. يآتـّواغراي س وآسهال		
	- أسآبتآر يآزديق (ثالـّونين،ثيسآدّارين...)؛	0.5	
	- أسيڤآز ئواثا؛	0.5	
	- ثيفيار رسآنت ف يلوڤان ن تجآرّومت؛	0.5	
	- أماوال يوڤير ئذ ن وسآنتآل؛	0.5	
	- ئلوڤان ن تيرا تـّواضآفرآن.	0.5	
	2. يآزضا أمآك ئلاق		
	- ثودّسا ن وآضريس تـّسآدّارين؛	0.5	
	- ثوقـّنا جار ثسآدّارين ثآتـّسآهـّال ثيڤزي؛	0.5	
	- ثيمآژرا ن بيمياڤآن ؤڤيرآنت ئذ ن ثيلاوت؛	0.5	
	- أسـآمرآس ن ينامّالآن ن واكود ذ يـّا ن واذآق فآرزآن.	0.5	
	3. يوڤير ئذ ن وسآنتآل ئ ديتـّواوشآن		
	- أضريس ذ ولـّيس يآمدان؛	0.5	
	- أضريس يآتـّوابنا ف ثغآسـّا ن وولـّيس؛	0.5	
	- أضريس أذيوڤير ئذ ن وسآنتآل	0.5	

العلامة		عناصر الإجابـــــة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة	* Tadyant n Lwiza*	
06	02 0.5 0.5 01 0.5×4	1-Ayen i ihudden tudert n Lwiza d tismin d lehdur n medden. 2-Snat n tefyar i d-yemmalen yir ussan tedder Lwiza: **- terwa lemrar** **- tettiḍyiq ddunit fell-as** 3- "Tettiḍyiq ddunit fell-as": ttzaden iɣeblan – ttnernin wurfan..... 4. Aktawal n thuski: tağeğğigt, mellulen, icebḥen, tufrar.	I Tigzi n uḍris
06	1.5 1.5 1.5×2	1. myeɛqal : damyag, d aseɣru ---nt : Amatar udmawan, d ameskar 2. "usmen medden ɣef Lwiza **acku** walan izad rrbeḥ d lehna fell-as". – Tessenfalay **tamentilt**	II Tutlayt
08	 0.5 0.5 1.5 1.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5	Aktazal ad ibedd ɣef yisefranen-a : **Taferkit:** Asebter zeddig Tira tettwafham **Afares :** Asentel iban Aḍris d ullis (taɣessa n wullis tefrez) **Tutlayt :** Asemres n yisuraz Asemreṣ n yimyagen d tmeẓra Asemres n umawal i iwulmen asentel Tira ilmend n yilugan-ines Asemres n usigez iwatan **Taseddast / tazḍawt :** Lebni n tefyar tummidin Tuqna gar tefyar d tseddarin Aqader n yilugan n tezḍawt taḍrisant	III Asenfal i s tira

العلامة		عناصر الإجابـــــة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
06	02 01 01 02	1-ⴰⵢⴻⵏ ⵉ ⵉⵀⵓⴷⴷⴻⵏ ⵜⵓⴷⴻⵔⵜ ⵏ ⵍⵓⵉⵣⴰ ⴷ ⵜⵉⵙⵎⵉⵏ ⴷ ⵍⴻⵀⴷⵓⵔ ⵏ ⵎⴻⴷⴷⴻⵏ. 2-ⵀⵏⴰⵜ ⵏ ⵜⴻⴼⵢⴰⵔ ⵉ ⴷ-ⵢⴻⵍⵍⴰⵎⴻⵏ ⵢⵉⵔ ⵓⵙⵙⴰⵏ ⵜⴻⴷⴷⴻⵔ ⵉⵣⴰ: - ⵜⴻⵔⵓⴰ ⵍⴻⵎⵔⴰⵔ - ⵜⴻⵜⵜⵉⵄⵢⵉⵥ ⴷⴷⵓⵏⵉⵜ ⴼⴻⵍⵍ-ⴰⵙ 3- "ⵜⴻⵜⵜⵉⵄⵢⵉⵥ ⴷⴷⵓⵏⵉⵜ ⴼⴻⵍⵍ-ⴰⵙ": ⵜⵜⵣⴰⴷⴻⵏ ⵉⵖⴻⴱⵍⴰⵏ ⵜⵜⵏⴻⵔⵏⵉⵏ ⵓⵔⴼⴰⵏ.....	I ⵜⵉⴳⵣⵉ
06	01 03 02	1. ⵎⵢⴻⵥⴰⵍ : ⴷ ⴰⵙⴻⵖⵔⵓ ⵜ : ⴰⵎⴰⵜⴰⵔ ⵓⴷⵎⴰⵓⴰⵏ, ⴷ ⴰⵎⴻⵙⴽⴰⵔ 2. ⴰⴽⵜⴰⵓⴰⵍ ⵏ ⵜⵀⵓⵙⴽⵉ: ⵜⴰⵣⴻⴳⴳⵉⴳⵜ, ⵎⴻⵍⵍⵓⵍⴻⵏ, ⵉⵛⴻⴱⵃⴻⵏ, ⵜⵓⴼⵔⴰⵔ. 3. "ⵓⵙⵎⴻⵏ ⵎⴻⴷⴷⴻⵏ ⵖⴻⴼ ⵍⵓⵉⵣⴰ ⴰⵛⴽⵓ ⵓⴰⵍⴰⵏ ⵉⵣⴰⴷ ⵔⵔⴱⴻⵃ ⴷ ⵍⴻⵀⵏⴰ ⴼⴻⵍⵍ-ⴰⵙ". - ⵜⴻⵙⵙⴻⵏⴼⴰⵍⴰⵢ ⵜⴰⵎⴻⵏⵜⵉⵍⵜ	II ⵜⵓⵜⵍⴰⵢⵜ
08	 0.5 0.5 1.5 1.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5	ⴰⴽⵜⴰⵣⴰⵍ ⴰⴷ ⵉⵀⴻⴷⴷ ⵖⴻⴼ ⵢⵉⵙⴻⴼⵔⴰⵏⴻⵏ-ⴰ : ⵜⴰⴼⴻⵔⴽⵉⵜ: ⴰⵙⴻⵀⵜⴻⵔ ⵣⴻⴷⴷⵉⴳ ⵜⵉⵔⴰ ⵜⴻⵜⵜⵓⴰⴼⵀⴰⵎ ⴰⴼⴰⵔⴻⵙ : ⴰⵙⴻⵏⵜⴻⵍ ⵉⵀⴰⵏ ⴰⵄⵔⵉⵙ ⴷ ⵓⵍⵍⵉⵙ (ⵜⴰⵖⴻⵙⵙⴰ ⵏ ⵓⵍⵍⵉⵙ ⵜⴻⴼⵔⴻⵣ) ⵜⵓⵜⵍⴰⵢⵜ : ⴰⵙⴻⵎⵔⴻⵙ ⵏ ⵢⵉⵙⵓⵔⴰⵣ ⴰⵙⴻⵎⵔⴻⵙ ⵏ ⵢⵉⵎⵢⴰⴳⴻⵏ ⴷ ⵜⵎⴻⵣⵔⴰ ⴰⵙⴻⵎⵔⴻⵙ ⵏ ⵓⵎⴰⵓⴰⵍ ⵉ ⵉⵓⵍⵎⴻⵏ ⴰⵙⴻⵏⵜⴻⵍ ⵜⵉⵔⴰ ⵉⵍⵎⴻⵏⴷ ⵏ ⵢⵉⵍⵓⴳⴰⵏ-ⵉⵏⴻⵙ ⴰⵙⴻⵎⵔⴻⵙ ⵏ ⵓⵙⵉⴳⴻⵣ ⵉⵓⴰⵜⴰⵏ ⵜⴰⵙⴻⴷⴷⴰⵙⵜ / ⵜⴰⵣⵄⴰⵓⵜ : ⵍⵍⴻⴱⵏⵉ ⵏ ⵜⴻⴼⵢⴰⵔ ⵜⵓⵎⵎⵉⴷⵉⵏ ⵜⵓⵥⵏⴰ ⴳⴰⵔ ⵜⴻⴼⵢⴰⵔ ⴷ ⵜⵙⴻⴷⴷⴰⵔⵉⵏ ⴰⵄⵔⵉⵙ ⵉⵥⵓⴷⴻⵔ ⵉⵍⵓⴳⴰⵏ ⵏ ⵜⴻⵣⵄⴰⵓⵜ ⵜⴰⵄⵔⵉⵙⴰⵏⵜ	III ⴰⵙⴻⵏⴼⴰⵍⵉ ⵙ ⵜⵉⵔⴰ